

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества

Макеты опросных анкет для участников программы наставничества

Формы Форма «учитель – учитель»

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Ожидаемая польза организованных для Вас

мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных

Очень часто

Часто

Редко

1–2 раза

Никогда

профессиональных навыков
(посещение и ведение открытых
уроков, семинары, вебинары,
участие в конкурсах)?

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый
низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы
наставничества

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Ожидаемый комфорт от работы в программе
наставничества?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Насколько эффективно Вы сможете
организовать мероприятия (знакомство с
коллективом, рабочим местом, должностными
обязанностями и квалификационными
требованиями)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе? _____

14. Как часто Вы собираетесь

Очень часто

Часто

Редко

1–2 раза

Никогда

проводить мероприятия по развитию
конкретных профессиональных
навыков (посещение и ведение
открытых уроков, семинары,
вебинары, участие в конкурсах)

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

Форма наставничества «учитель – учитель»

Факторы SWOT
Внутренние
Внешние

Позитивные
Сильные стороны
Возможности

Негативные
Слабые стороны
Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников –

Из них:

Довольны совместной работой _____
результатом _____

Довольны

Характеристика

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

**Количество участников, отметивших
ее для себя**

Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации

После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала

Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах

Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества

Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования

Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации

После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала

Личностная оценка наставников

Всего участников –

Из них:

Довольны совместной работой _____ Довольны результатом

Характеристика

Количество участников, отметивших ее для себя

Достаточность и понятность обучения наставников

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе
наставничества

Видит свое профессиональное развитие в данной
образовательной организации в течение
следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в
культурной жизни образовательной организации

Заметил сокращение числа конфликтов с
педагогическим и родительским сообществами
благодаря программе наставничества

Появилось желание и/или силы реализовывать
собственные профессиональные работы: статьи,
исследования

Методика оценки уровня развитости метанавыков

Инструмент разработан компанией «Скиллфолио» для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция: 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: «да», «не знаю», «нет», исходя 57

из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям метапредметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне экрана так, что участник видит утверждение по центру экрана (рисунок 3). Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: «да», «не знаю», «да».

Инструкция. Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа. Старайся выбирать вариант «не знаю» как можно реже.

Варианты ответов: нет/иногда/да.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.
3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.

15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
19. Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.
20. Я собираю группу, чтобы решить сложную задачу.
21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми знаком только виртуально.

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0–5).

Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет – 0 баллов.

Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет – 2 балла.

Форма по окончании программы наставничества

часто средне редко

1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, в которых ранее не принимал участие
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах