

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3
ЗАСЕДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Дата: 25.03.19

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ Прохорову Е.А.,
первого проректора по вопросу «О результатах исследования предметных
и методических компетенций учителей Пензенской области в 2018 году».

Е.А. Прохорова представила сводные данные результатов
исследования предметных и методических компетенций учителей
Пензенской области за 2018 год. (Приложение).

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Внести изменения в программы дополнительного
профессионального образования (повышение квалификации и
профессиональной переподготовки), используя результаты исследования
предметных и методических компетенций учителей Пензенской области в
2018 году.

Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



А.В. Маркова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Сводные данные, Пензенская область

Содержание

1. Общие сведения	3
2. Общие сведения об участии субъекта Российской Федерации в Исследовании	4
3. Результаты выполнения диагностических работ	5
3.1. Распределение участников по набранным баллам	5
3.2. Достижение обязательного порогового уровня	10
3.3 Результаты выполнения методических задач	12
3.4 Результаты уровневой оценки	15
3.5 «Лучшие» и «худшие» результаты	17
3.6 Характеристика групп учителей, показавших «худший» результат	17
3.7 Характеристика групп учителей, показавших «лучший» результат	17
4. Успешность выполнения диагностической работы	24
4.1 Успешность выполнения диагностической работы по предмету /предметной области в зависимости от квалификационной категории учителя	24
4.2 Успешность выполнения диагностической работы по предмету /предметной области в зависимости от использования ИКТ	30
4.3 Успешность выполнения диагностической работы по предмету/предметной области в зависимости от наличия опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	36
5. Особенности выполнения учителями, успешно выполнившими диагностическую работу, профессиональных обязанностей	37

1. Общие сведения об исследовании

Цели исследования предметных и методических компетенций учителей (далее – Исследование):

- изучение уровня владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- апробация доработанной модели уровневой оценки компетенций учителей.

В Исследовании уровневая оценка предметных и методических компетенций учителей осуществлялась путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

В состав диагностических работ входят задания различного уровня сложности, позволяющие оценить владение учителем трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами». При этом задания части 1 диагностических работ нацелены на оценку предметных компетенций, они охватывают основное содержание учебного предмета / предметной области в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения; задания части 2 диагностических работ нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций учителей.

За решение заданий диагностической работы учителям начислялись баллы, которые суммировались в пределах части 1 и части 2, далее общее количество набранных баллов сопоставлялось с уровневой шкалой оценивания. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учитель, равно 30. Обязательный пороговый уровень – 12 баллов по части 1 диагностической работы (предметные компетенции).

Общее количество набранных баллов в промежутке 15-18 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует первому (базовому) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на начальном уровне квалификации.

Общее количество набранных баллов в промежутке 19-24 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует второму (повышенному) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на уровне первой категории.

Общее количество набранных баллов в промежутке 25-30 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует третьему (высокому) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на уровне высшей категории.

2. Общие сведения об участии субъекта Российской Федерации в Исследовании

В исследовании принимало участие 296 учителей, в том числе:

- женщин – 85%, мужчин – 15%;
- учителей высшей категории - 49%, учителей первой категории - 36%;
- учителей со стажем работы до 5 лет - 14%, от 5 до 10 лет - 8%, от 10 до 20 лет - 20%, более 20 лет - 58%;
- учителей возрасте до 35 лет - 19%, от 35 до 65 лет - 79%, от 65 и старше - 2%.

Учителями выполнены диагностические работы по предметам / предметным областям:

- история
- обществознание
- экономика
- право
- Россия в мире
- русский язык и литература
- математика и информатика
- основы духовно-нравственной культуры народов России

3. Результаты выполнения диагностических работ

3.1. Распределение участников по набранным баллам

Предметные компетенции (часть 1 диагностической работы по предмету/предметной области)

Балл	Доля участников по предмету/предметной области (%)							
	История	Обществознание	Экономика	Право	Россия в мире	Русский язык и литература	Математика и информатика	ОДНКНР
1	-	-	-	2,86	2,94	-	-	-
2	-	2,86	2,56	-	2,94	-	-	2,33
3	-	2,86	-	-	-	-	-	4,65
4	-	2,86	2,56	-	8,82	-	2,78	4,65
5	-	2,86	2,56	-	-	-	8,33	-
6	5,26	-	5,13	-	14,71	-	13,89	9,30
7	10,53	-	7,69	-	2,94	2,78	8,33	11,63
8	7,89	20,00	5,13	5,71	11,76	13,89	27,78	20,93
9	10,53	17,14	7,69	2,86	11,76	22,22	13,89	11,63
10	15,79	5,71	10,26	8,57	14,71	25,00	16,67	13,95
11	7,89	34,29	20,51	8,57	17,65	13,89	5,56	6,98
12	7,89	8,57	23,08	11,43	5,88	8,33	-	11,63
13	7,89	2,86	5,13	25,71	5,88	5,56	-	2,33
14	18,42	-	7,69	14,29	-	5,56	2,78	-
15	7,89	-	-	20,00	-	2,78	-	-

**Методические компетенции (часть 2 диагностической работы по
предмету/предметной области)**

	Доля участников по предмету/предметной области (%)							
Балл	История	Обществознание	Экономика	Право	Россия в мире	Русский язык и литература	Математика и информатика	ОДНКНР
0	2,63	-	12,82	2,86	2,94	-	2,94	2,33
1	-	-	5,13	2,86	-	2,78	2,94	-
2	2,63	-	2,56	-	-	13,89	14,71	-
3	2,63	-	12,82	5,71	5,88	5,56	8,82	2,33
4	-	2,86	2,56	11,43	-	8,33	2,94	2,33
5	5,26	2,86	-	8,57	2,94	5,56	11,76	2,33
6	5,26	5,71	-	17,14	5,88	2,78	11,76	6,98
7	7,89	14,29	5,13	17,14	2,94	11,11	11,76	11,63
8	21,05	17,14	-	11,43	2,94	13,89	8,82	2,33
9	10,53	8,57	7,69	14,29	8,82	5,56	8,82	9,30
10	18,42	14,29	12,82	5,71	17,65	11,11	5,88	9,30
11	10,53	5,71	10,26	-	2,94	8,33	-	11,63
12	5,26	17,14	5,13	2,86	26,47	5,56	5,88	13,95
13	5,26	11,43	20,51	-	8,82	2,78	-	4,65
14	2,63	-	2,56	-	5,88	2,78	2,94	11,63
15	-	-	-	-	5,88	-	-	9,30

Распределение участников по набранным баллам, история



Распределение участников по набранным баллам, обществознание



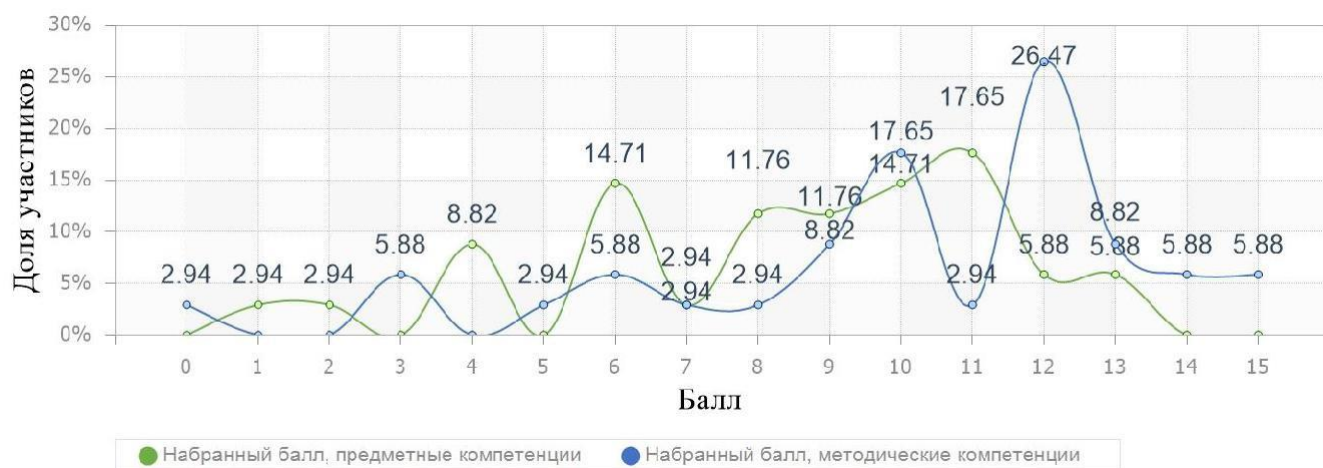
Распределение участников по набранным баллам, экономика



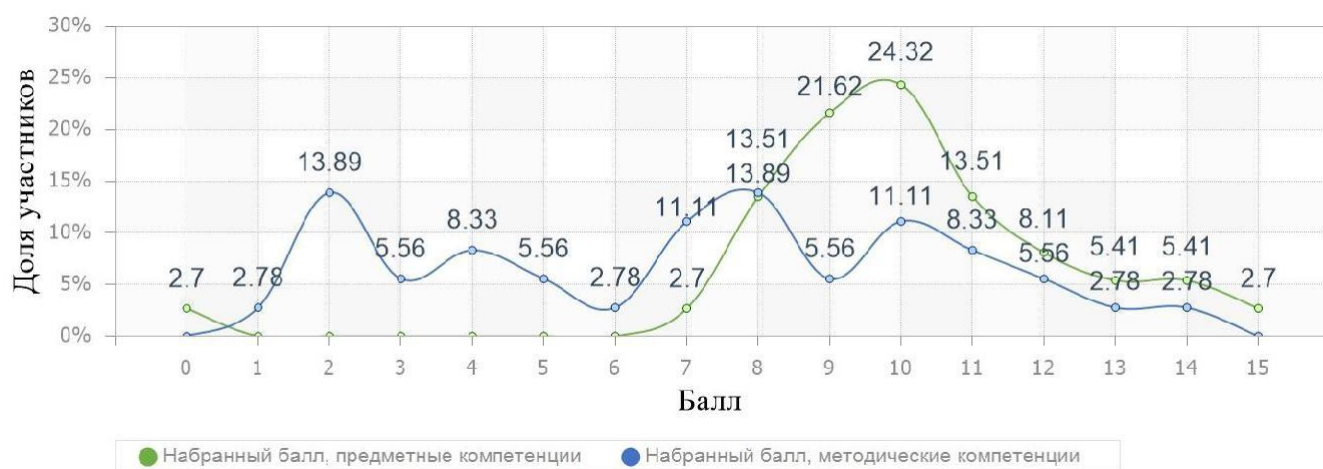
Распределение участников по набранным баллам, право



Распределение участников по набранным баллам, Россия в мире



Распределение участников по набранным баллам, русский язык и литература



Распределение участников по набранным баллам, математика и информатика



Распределение участников по набранным баллам, основы духовно-нравственной культуры народов России



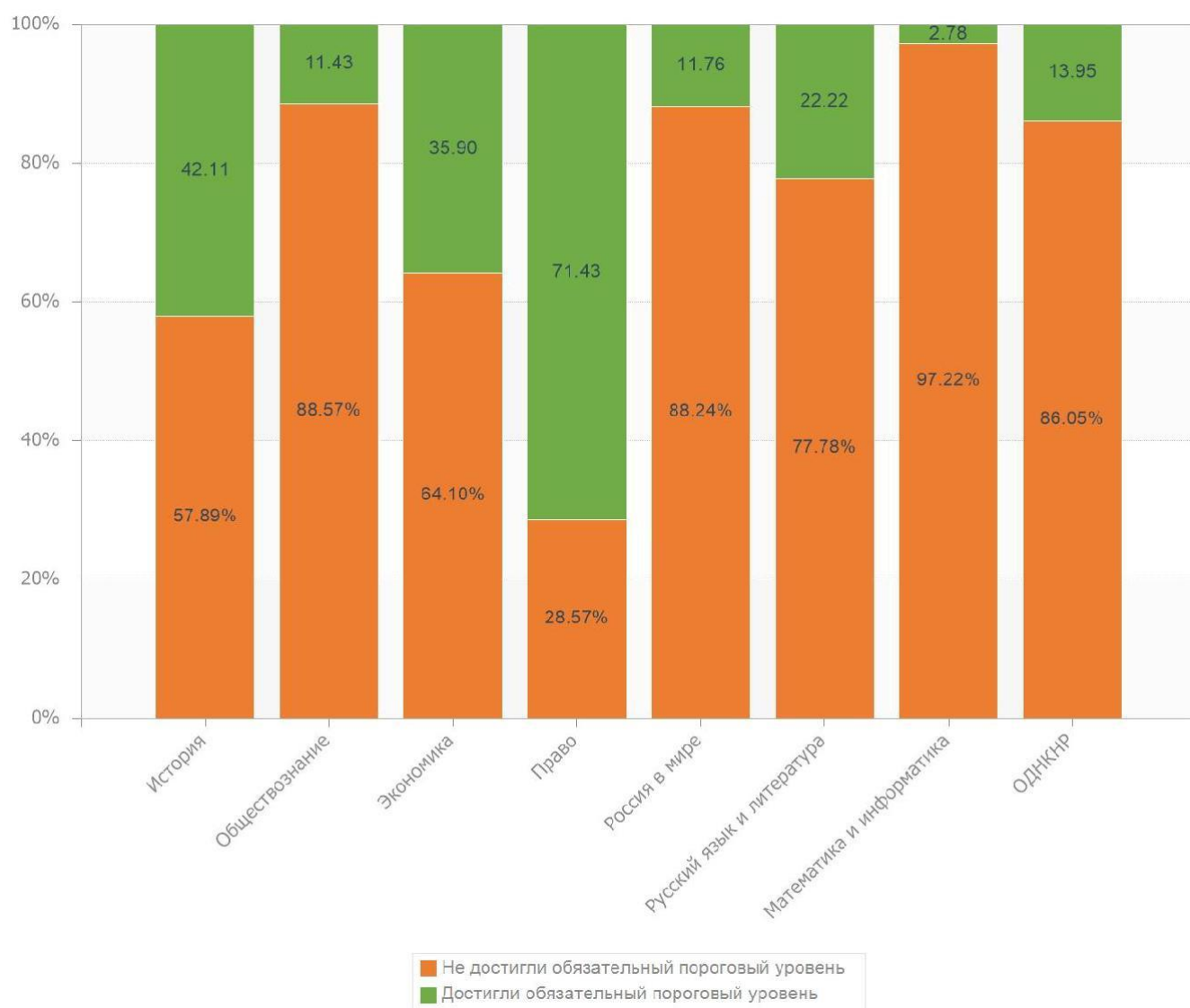
3.2 Достижение обязательного порогового уровня

Балл обязательного порогового уровня – 12

Достижение порогового уровня определяется по количеству баллов, назначенных за выполнение заданий, направленных на оценку предметных компетенций (часть 1 диагностической работы).

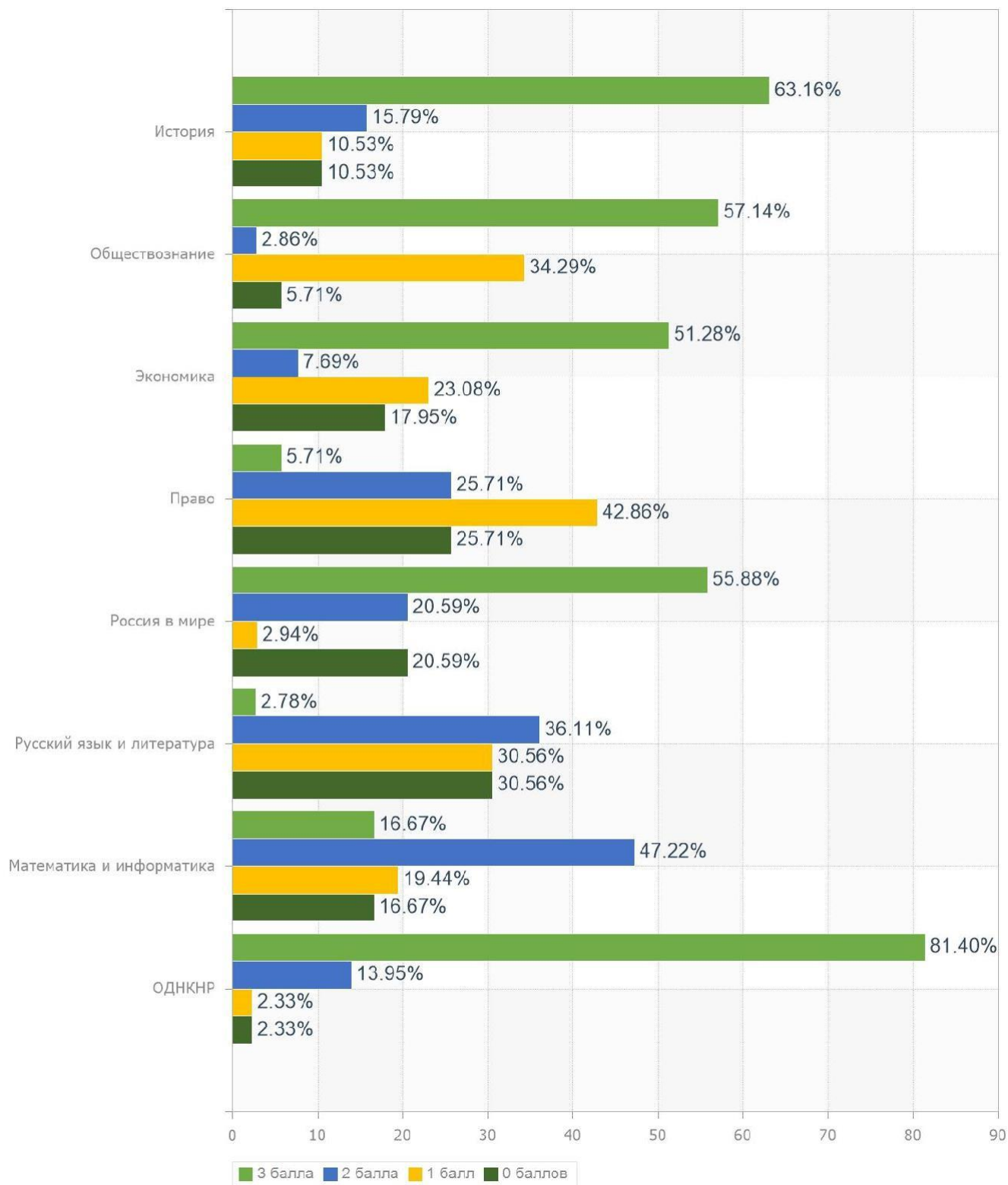
Предмет/предметная область	Доля участников, не достигших порогового уровня (%)
История	57,89
Обществознание	88,57
Экономика	64,10
Право	28,57
Россия в мире	88,24
Русский язык и литература	77,78
Математика и информатика	97,22
ОДНКНР	86,05

Достижение обязательного порогового уровня

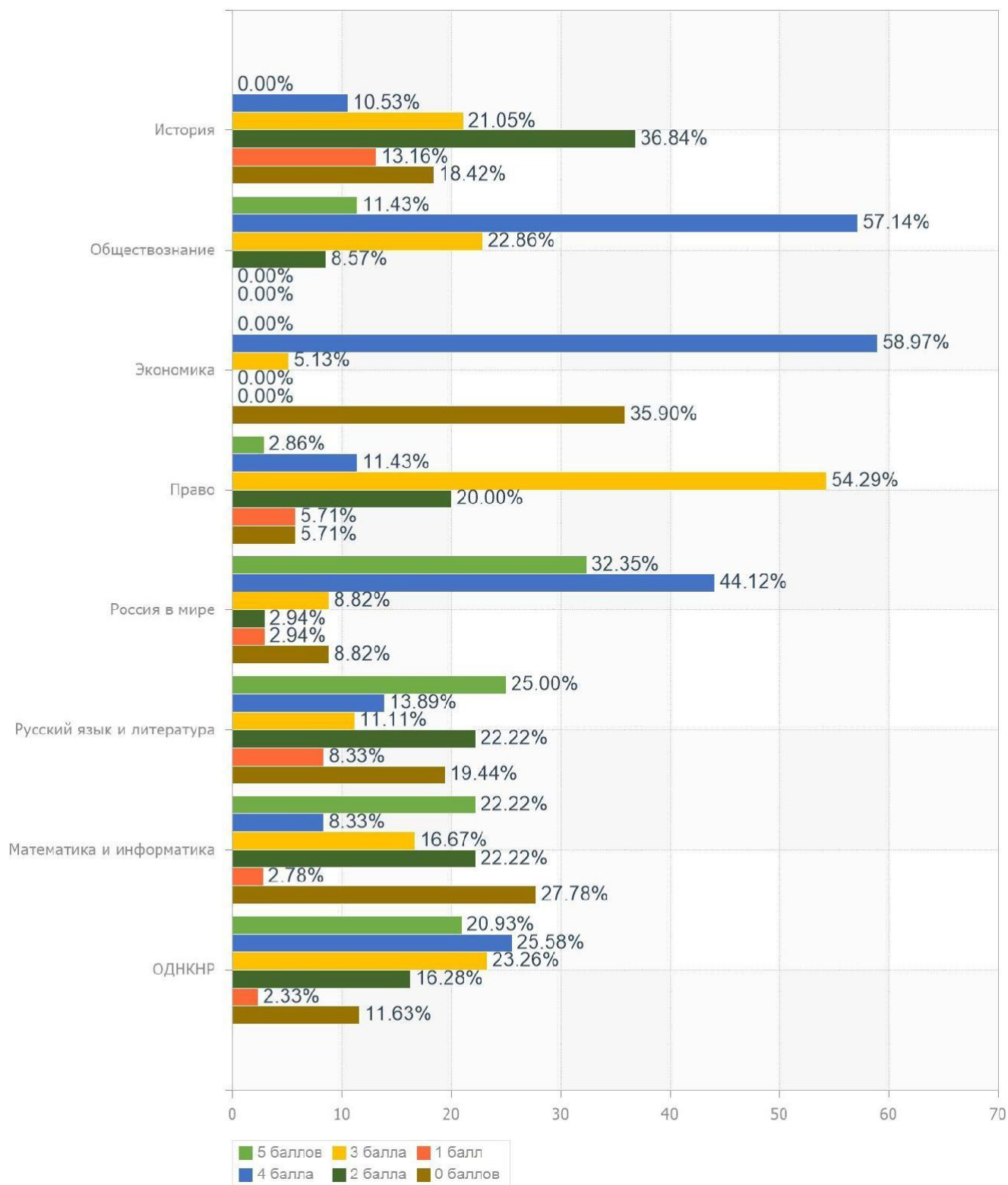


3.3 Результаты выполнения методических задач

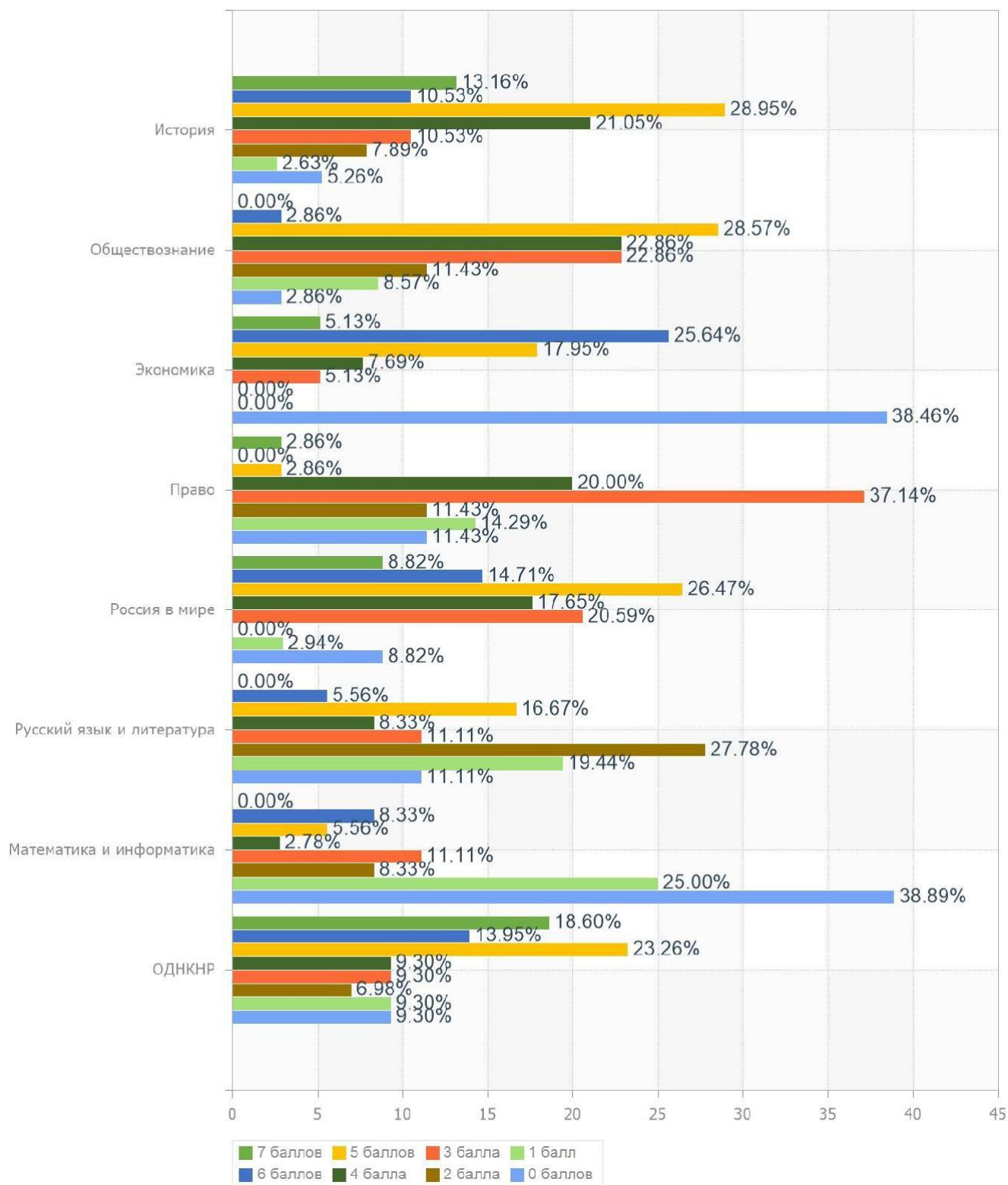
Выполнение методической задачи базового уровня сложности
(распределение участников по набранным баллам)



Выполнение методической задачи повышенного уровня сложности (распределение участников по набранным баллам)



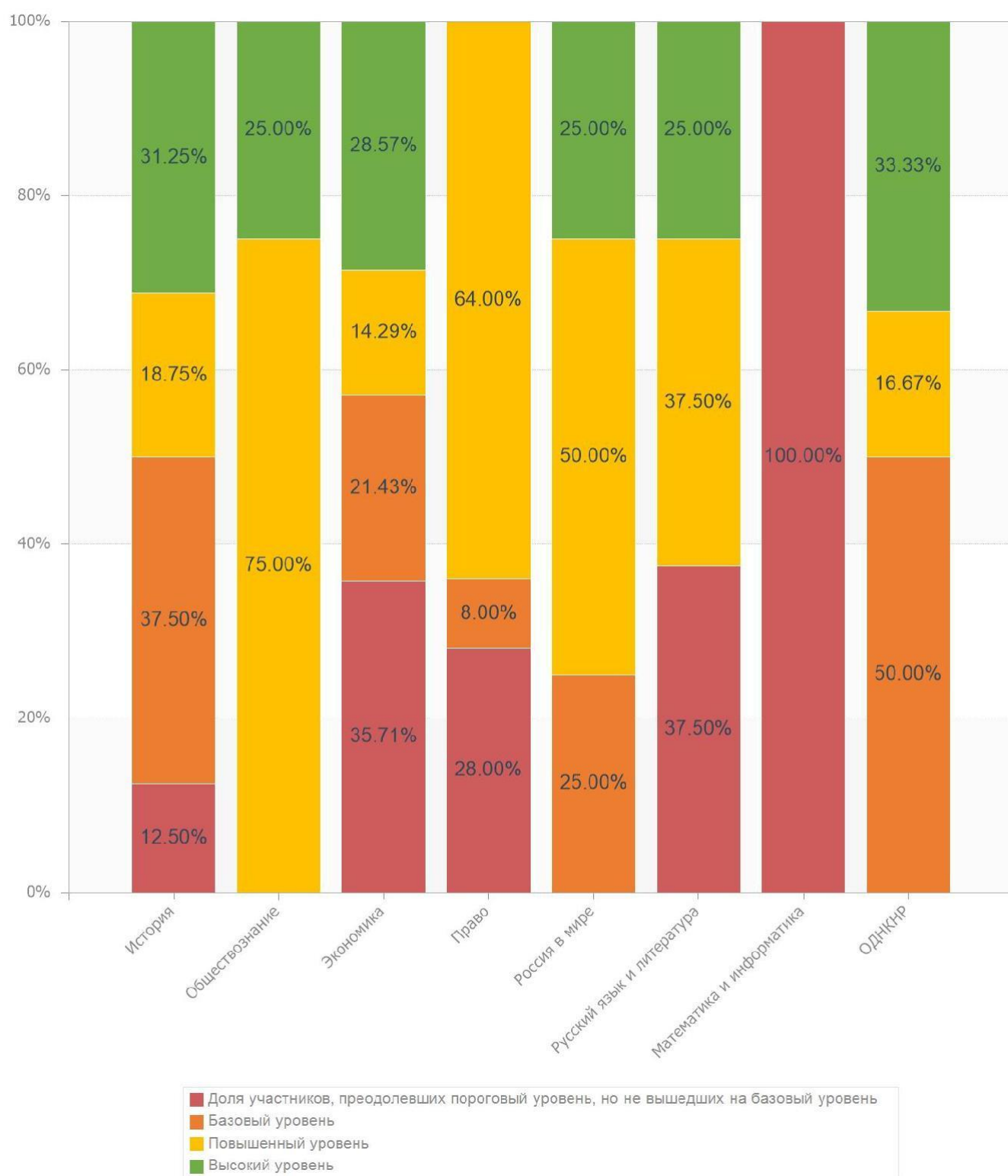
Выполнение методической задачи высокого уровня сложности
(распределение участников по набранным баллам)



3.4 Результаты уровневой оценки

Предмет/предметная область	Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на уровне (%)			Доля участников, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень (%)
	базовый (15-18 баллов)	повышенный (19-24 баллов)	высокий (25-30 баллов)	
История	37,50	18,75	31,25	12,50
Обществознание	0,00	75,00	25,00	0,00
Экономика	21,43	14,29	28,57	35,71
Право	8,00	64,00	0,00	28,00
Россия в мире	25,00	50,00	25,00	0,00
Русский язык и литература	0,00	37,50	25,00	37,50
Математика и информатика	0,00	0,00	0,00	100,00
ОДНКНР	50,00	16,67	33,33	0,00

Результаты уровневой оценки



3.5 «Лучшие» и «худшие» результаты

Предмет/предметная область	Количество набранных баллов			
	«худший» результат		«лучший» результат	
	Предметные компетенции	Методические компетенции	Предметные компетенции	Методические компетенции
История	6	0	15	14
Обществознание	2	4	13	13
Экономика	2	0	14	14
Право	1	0	15	12
Россия в мире	1	0	13	15
Русский язык и литература	7	1	15	14
Математика и информатика	4	0	14	14
ОДНКНР	2	0	13	15

3.6 Характеристика групп учителей, показавших «худший» результат

Предмет/предметная область	Доля участников, продемонстрировавших «худший» результат по работе в целом (%)	Из них имеют высшую категорию (%)
История	2,63	0,00
Обществознание	5,71	50,00
Экономика	2,56	100,00
Право	2,86	100,00
Россия в мире	2,94	0,00
Русский язык и литература	2,78	100,00
Математика и информатика	2,78	100,00
Основы духовно-нравственной культуры народов России	2,33	0,00

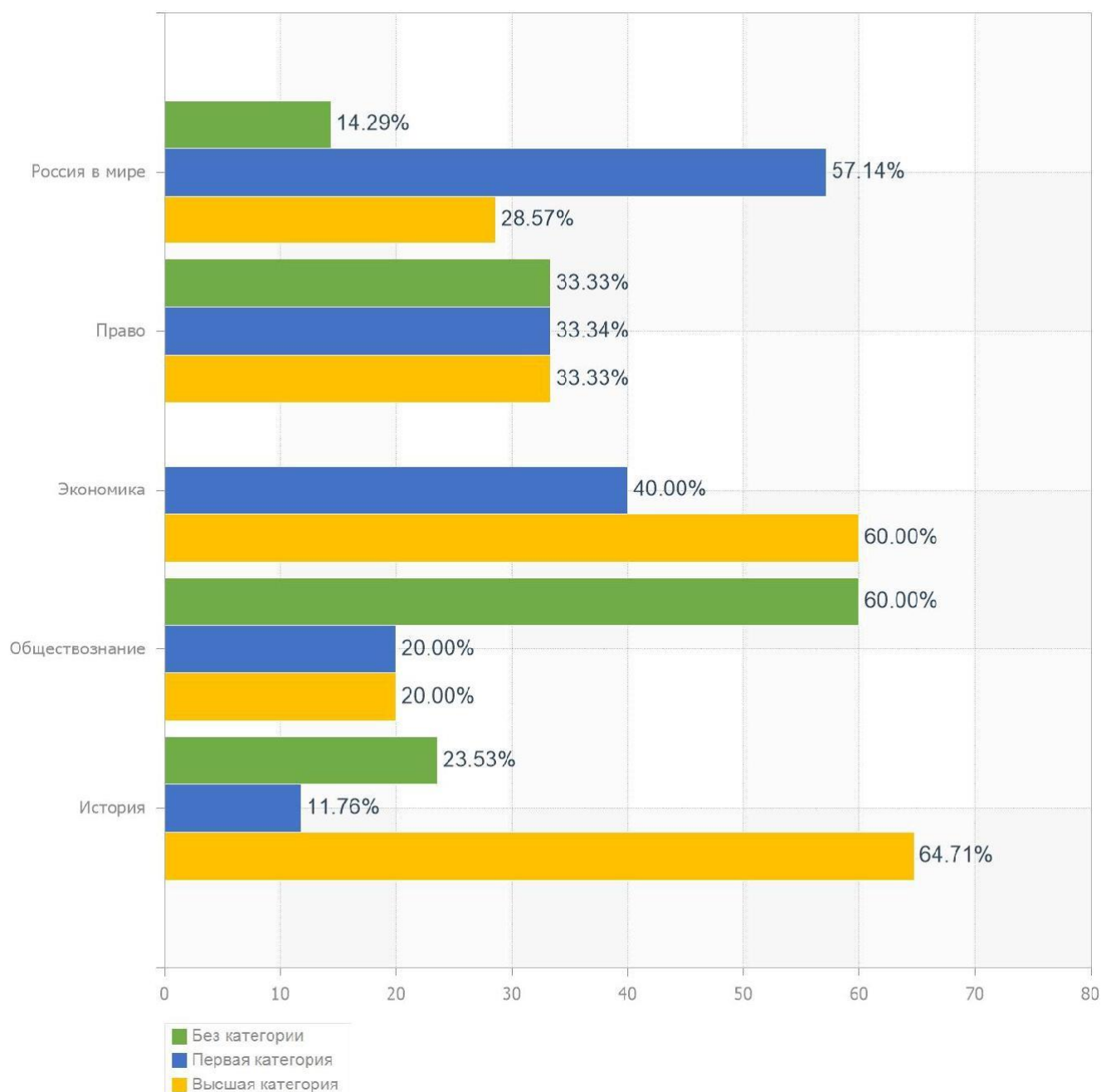
3.7 Характеристика групп учителей, показавших «лучший» результат

Предмет/предметная область	Доля участников, продемонстрировавших «худший» результат по работе в целом (%)	Из них имеют высшую категорию (%)
История	2,63	100,00
Обществознание	2,86	0,00
Экономика	2,56	0,00
Право	2,86	100,00
Россия в мире	8,82	33,33
Русский язык и литература	2,78	100,00
Математика и информатика	2,78	100,00
Основы духовно-нравственной культуры народов России	2,33	100,00

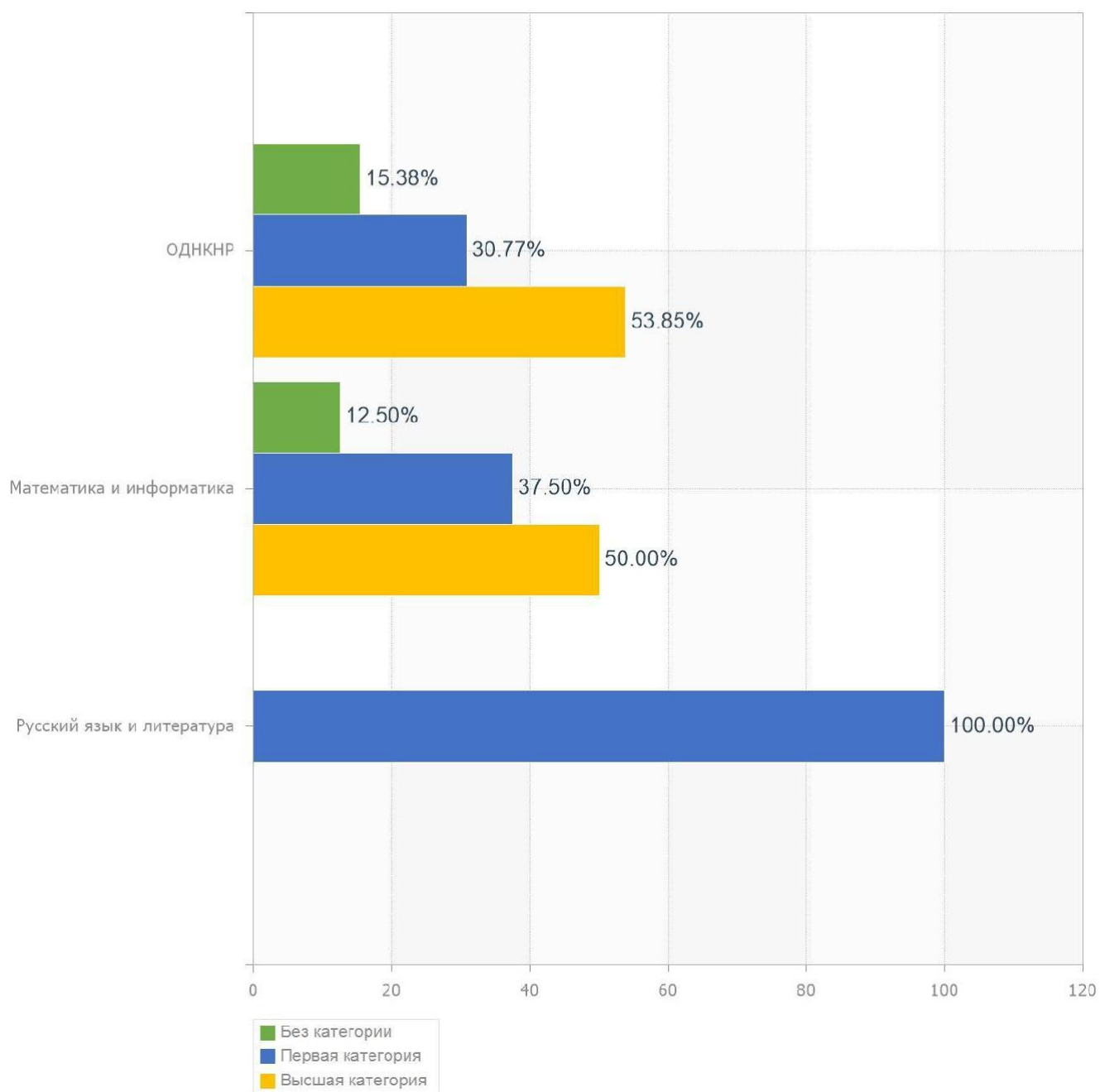
4. Успешность выполнения диагностической работы

4.1 Успешность выполнения диагностической работы по предмету /предметной области в зависимости от квалификационной категории учителя

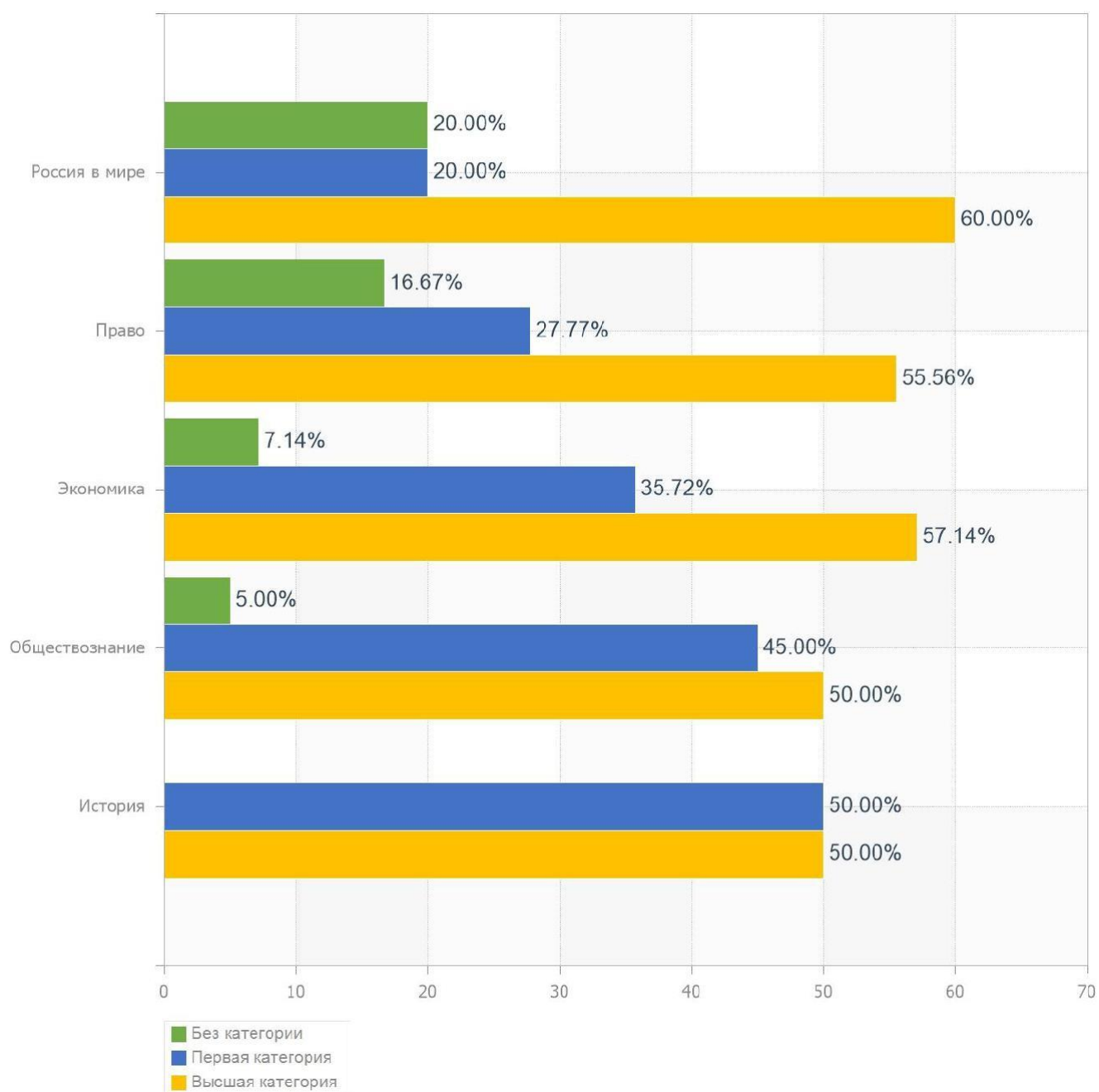
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на базовом уровне



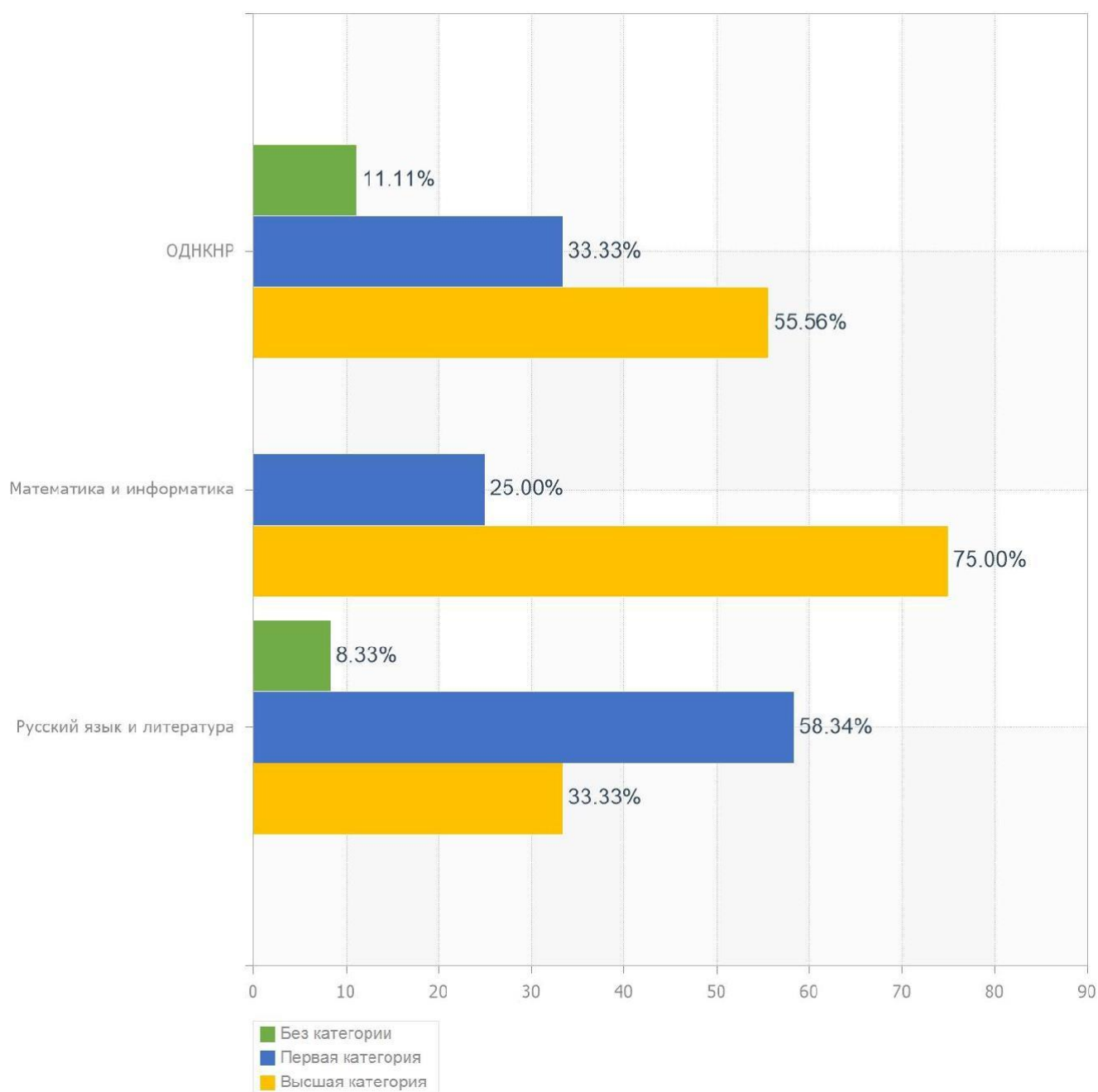
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на базовом уровне



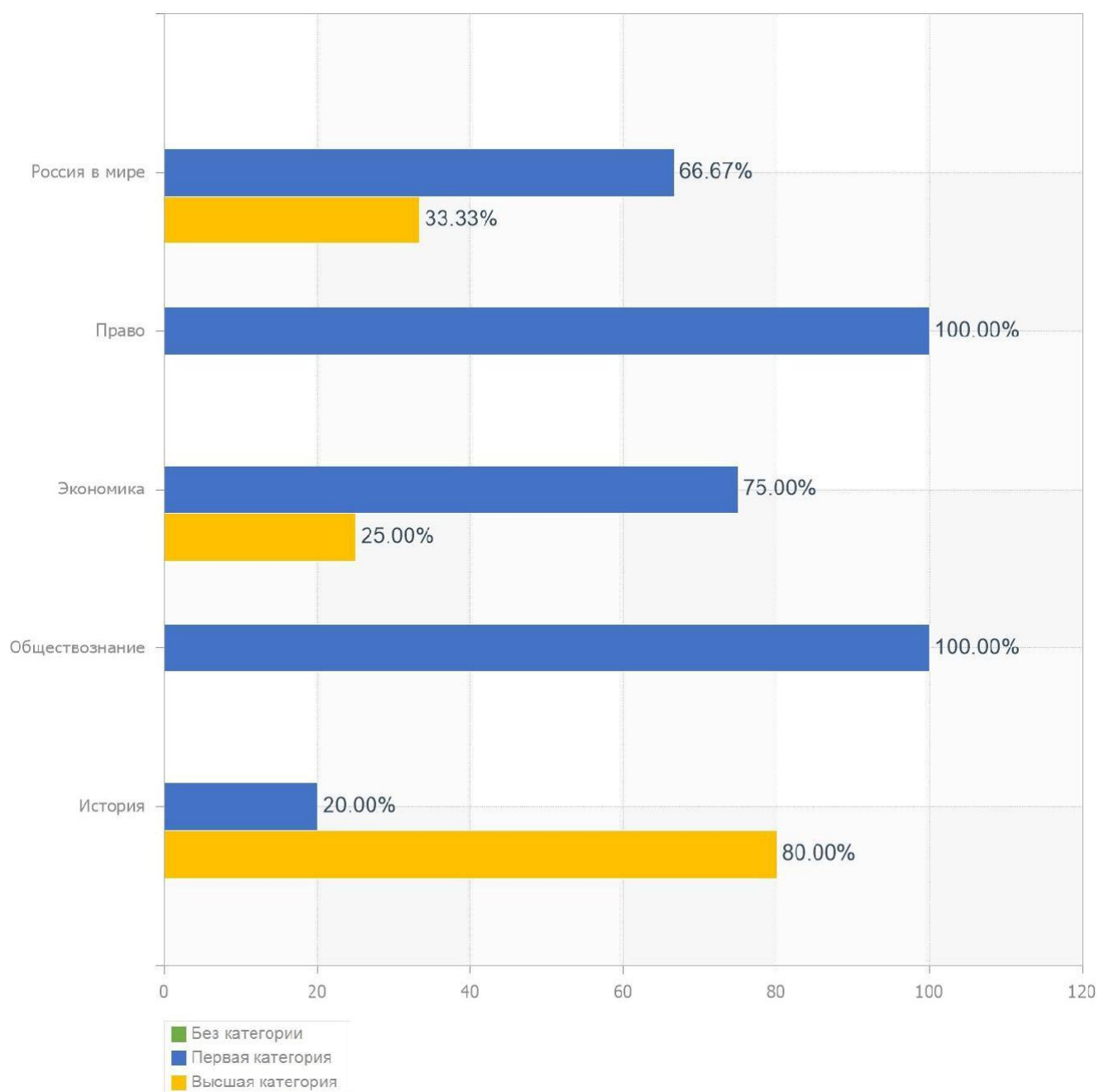
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на повышенном уровне



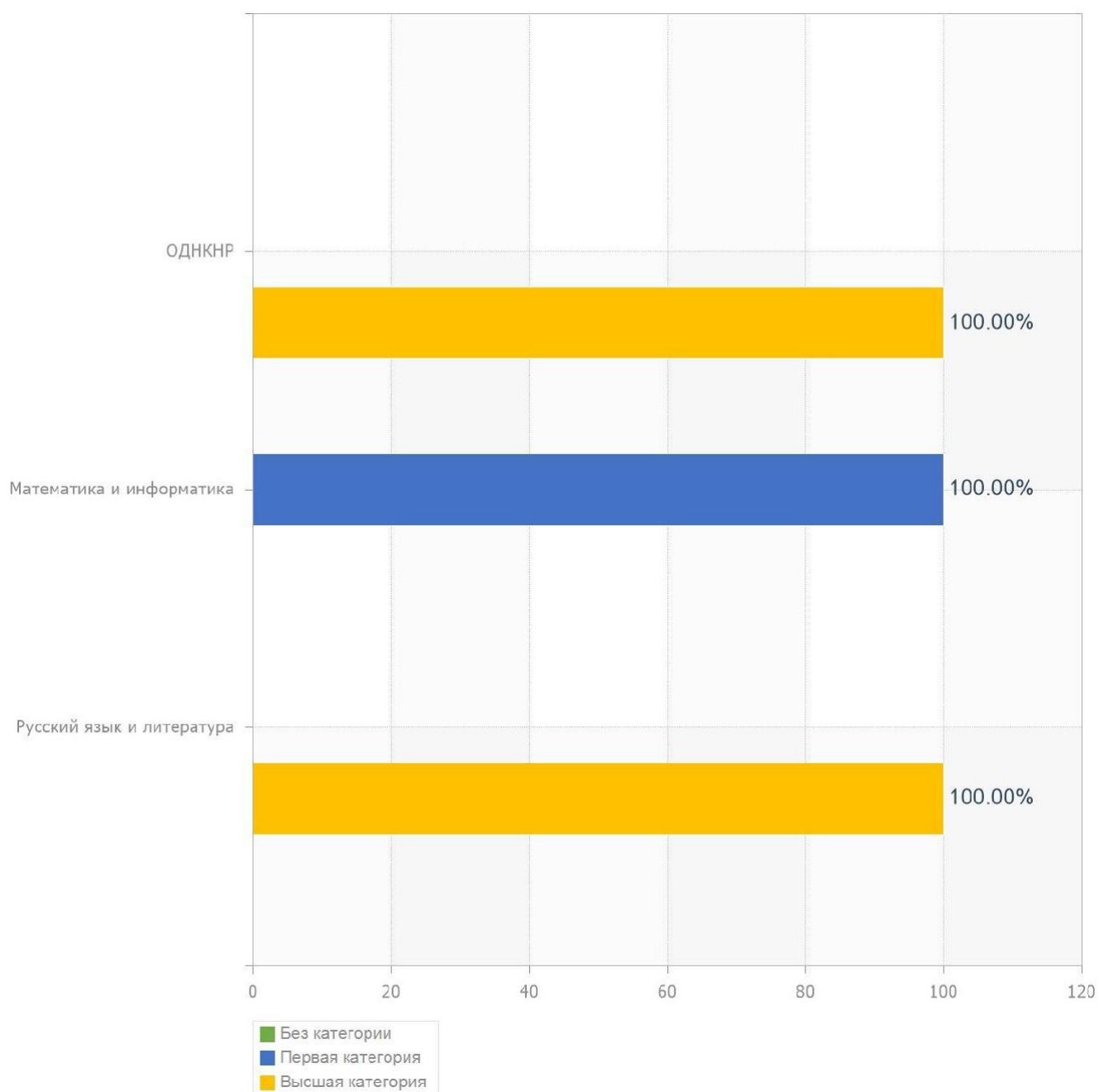
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на повышенном уровне



Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на высоком уровне

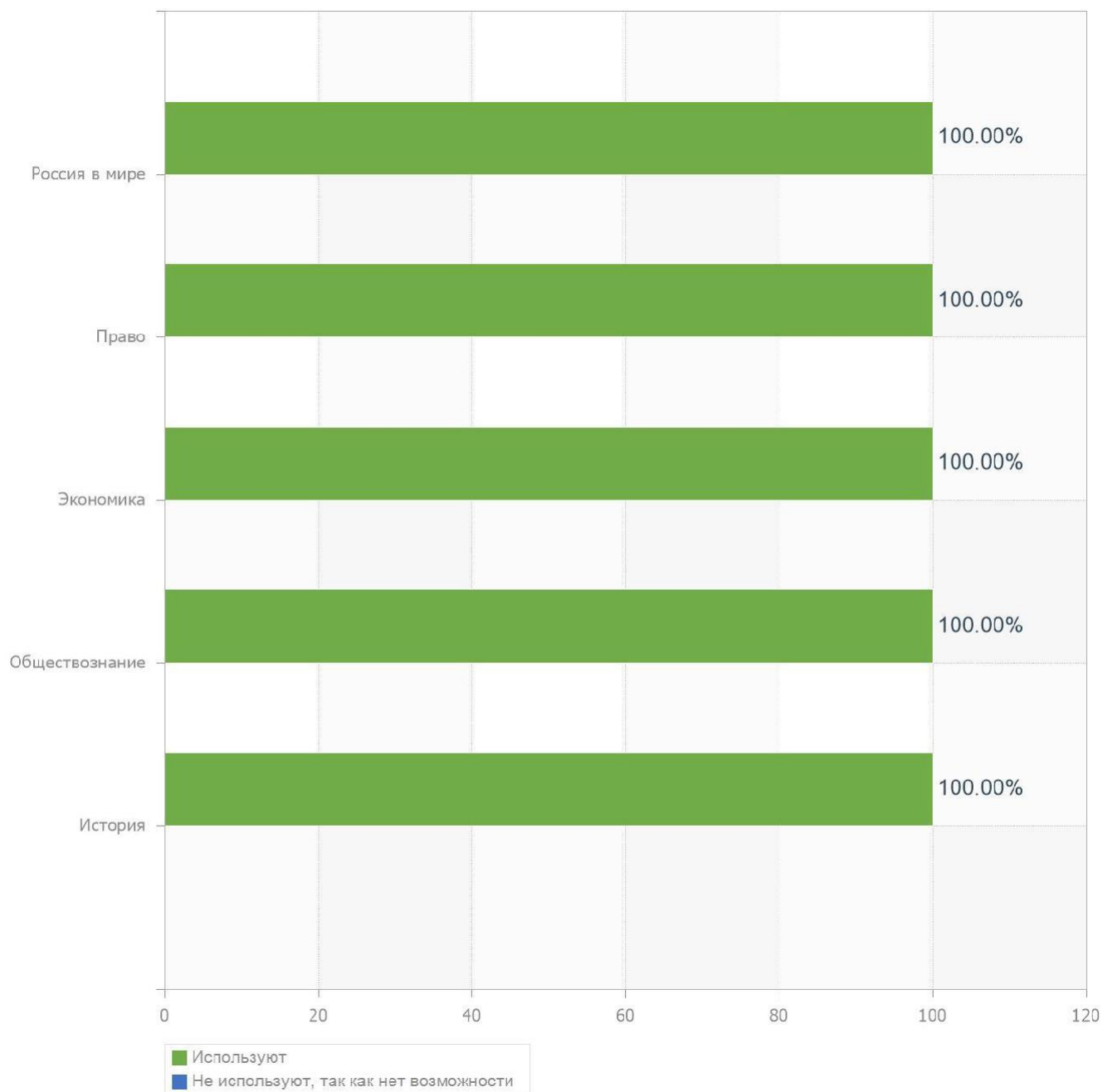


Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на высоком уровне

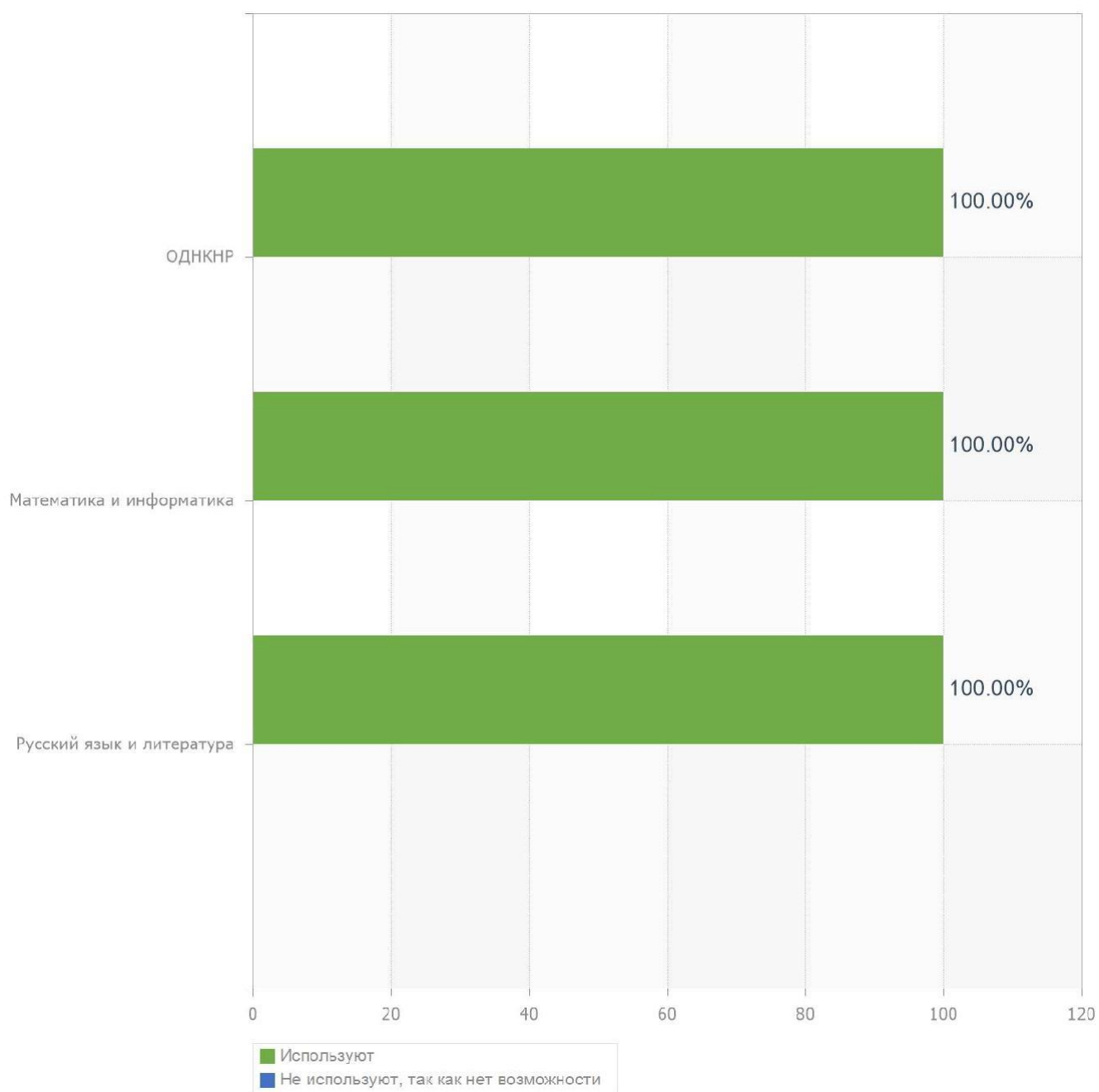


4.2 Успешность выполнения диагностической работы по предмету /предметной области в зависимости от использования ИКТ

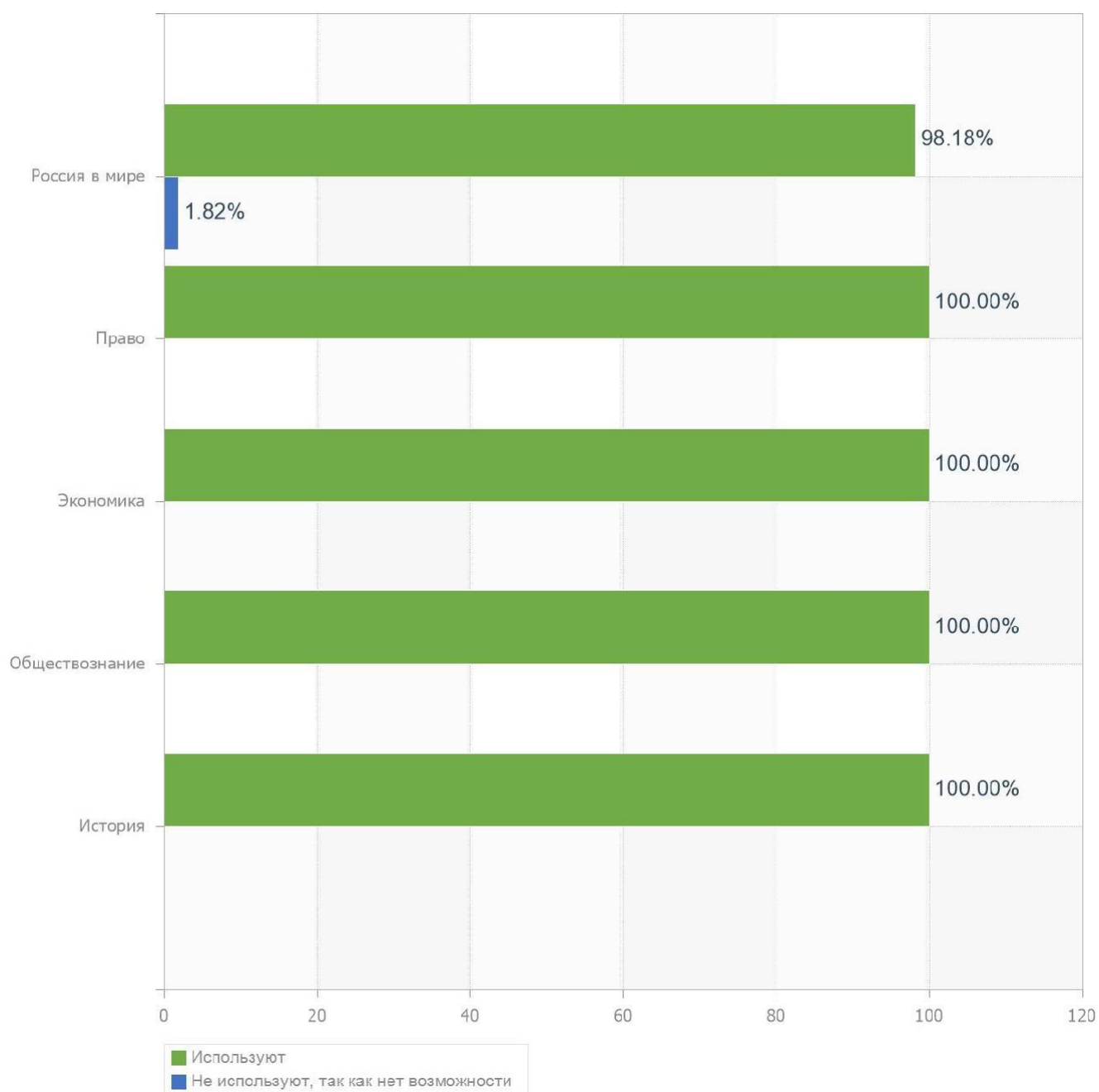
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на базовом уровне



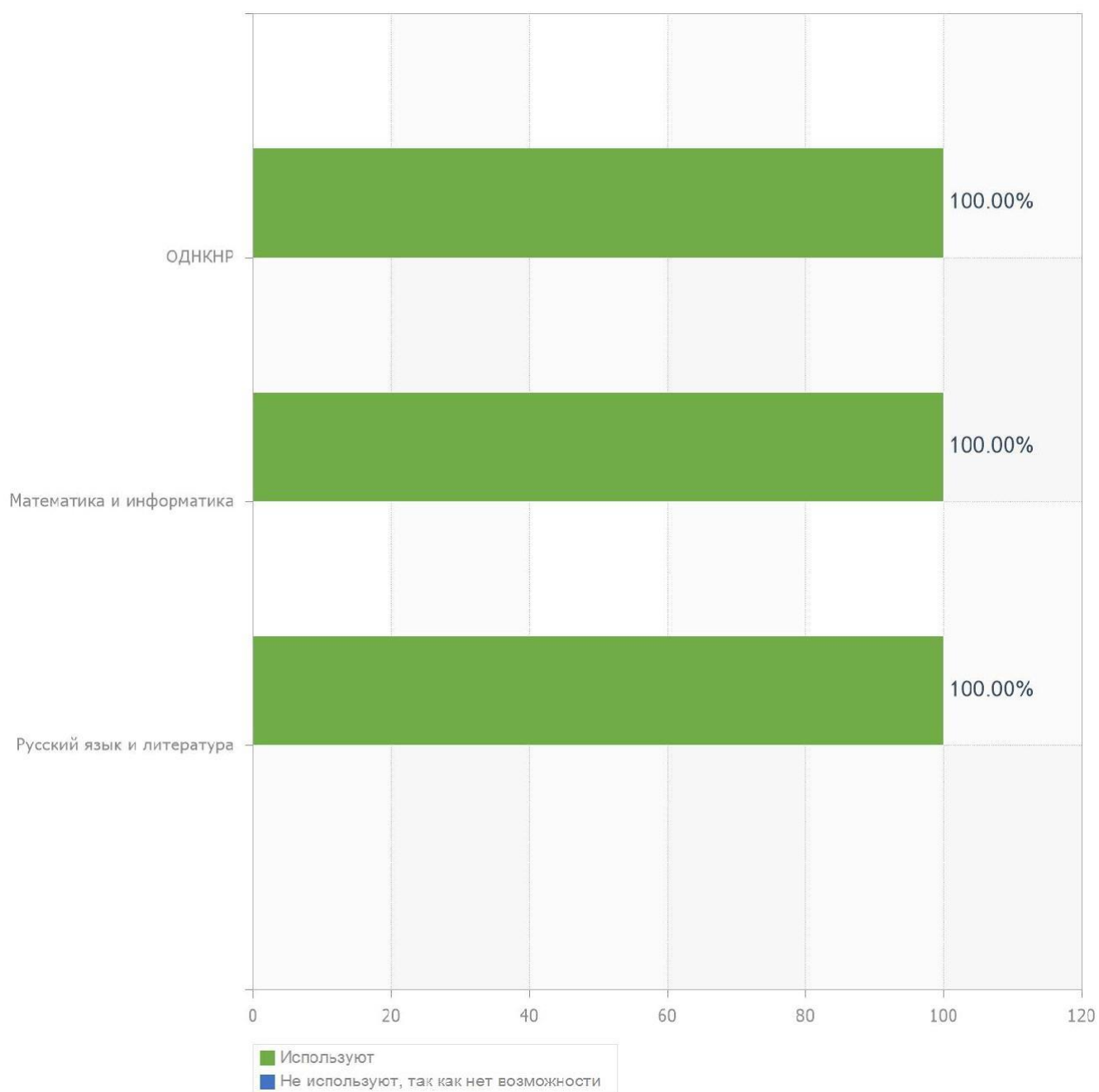
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на базовом уровне



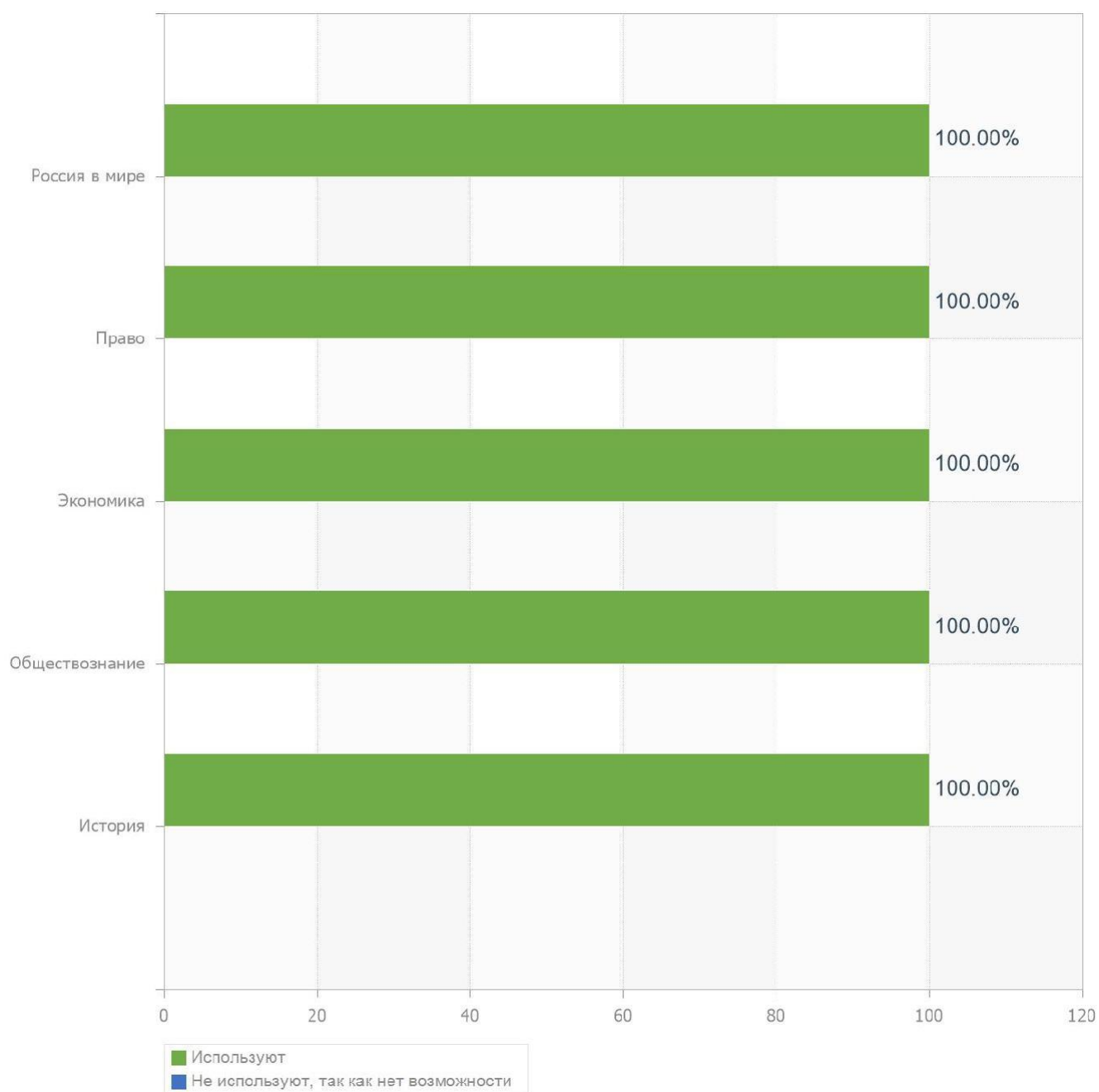
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на повышенном уровне



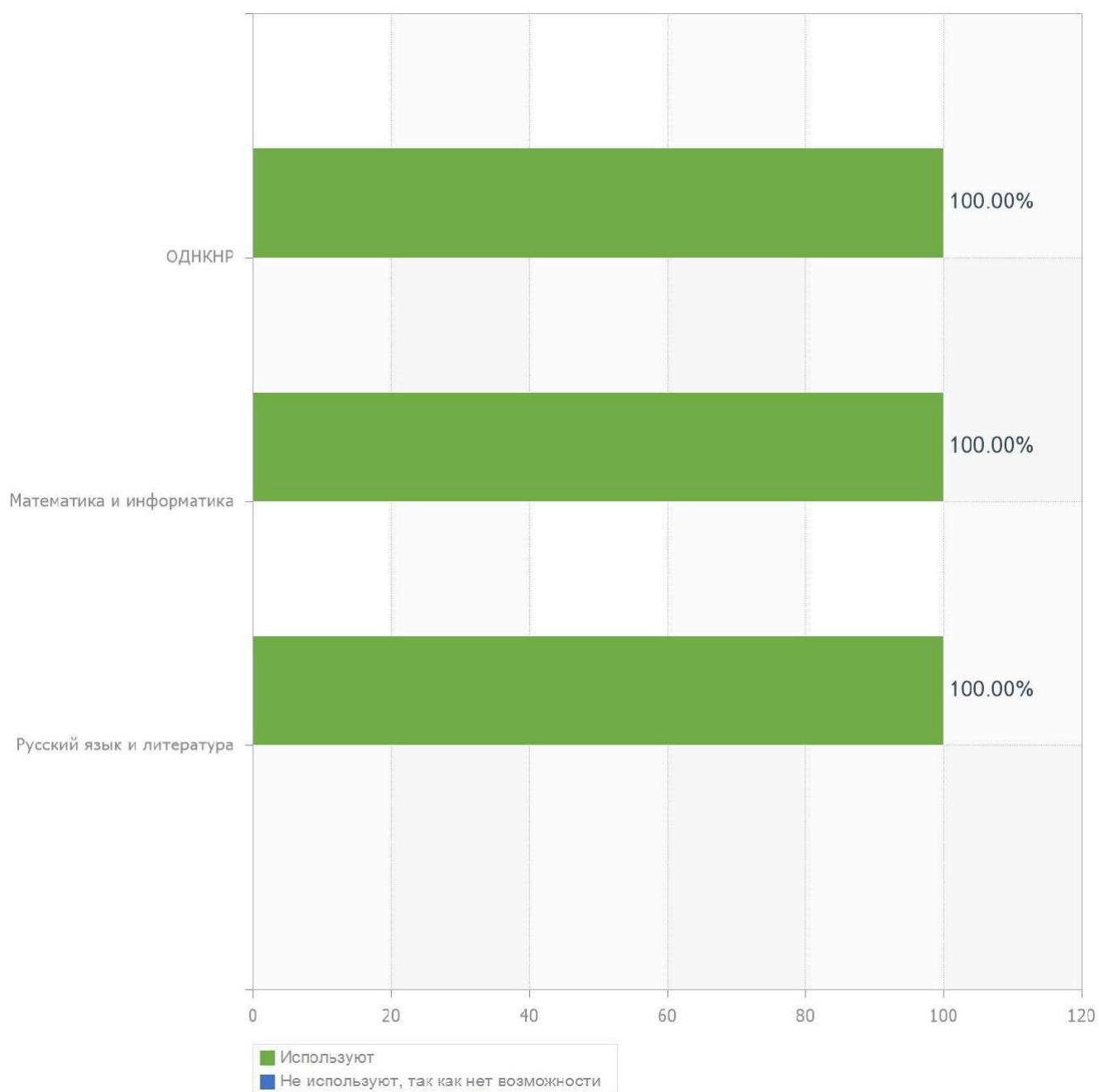
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на повышенном уровне



Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на высоком уровне

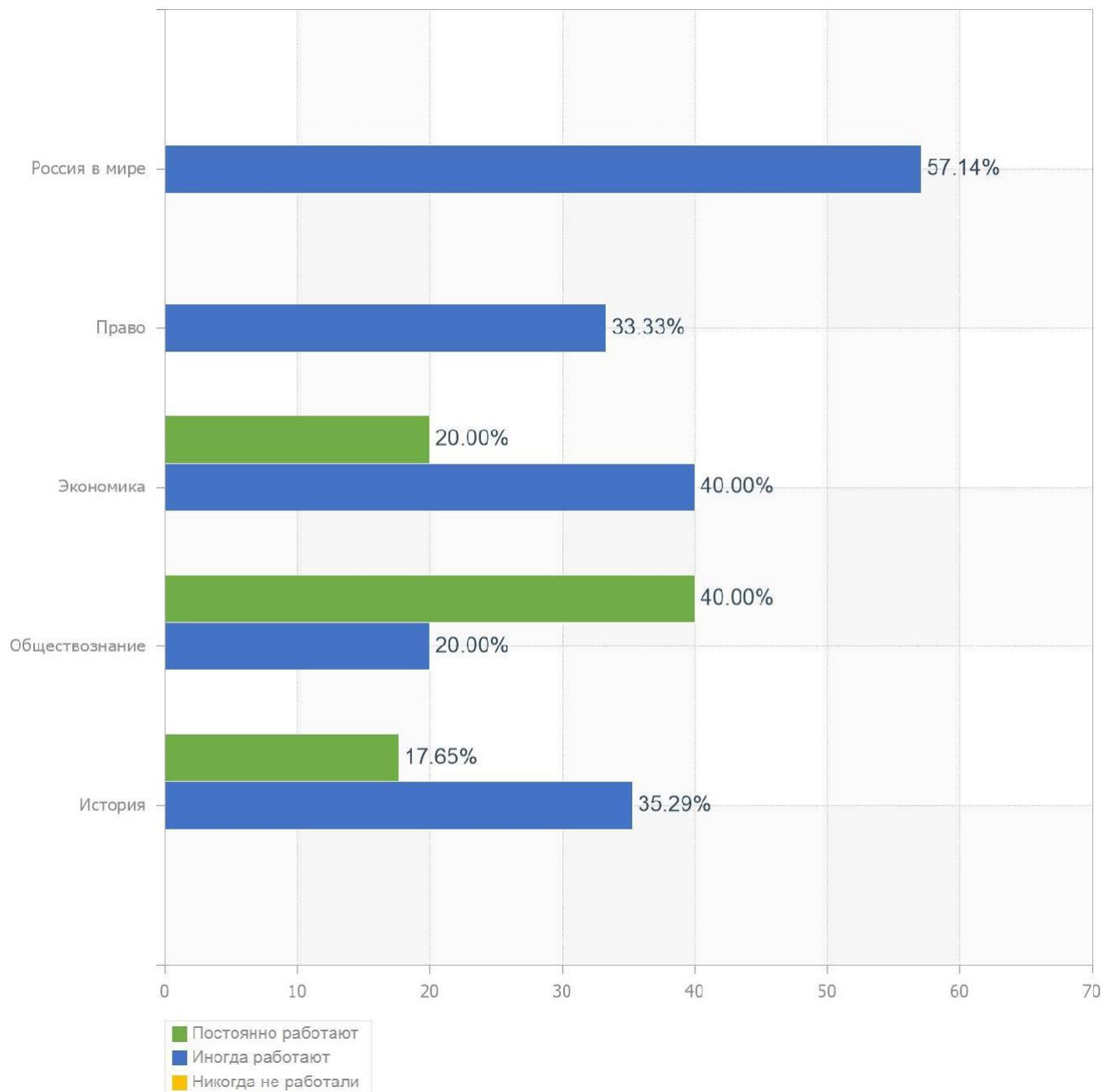


Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на высоком уровне

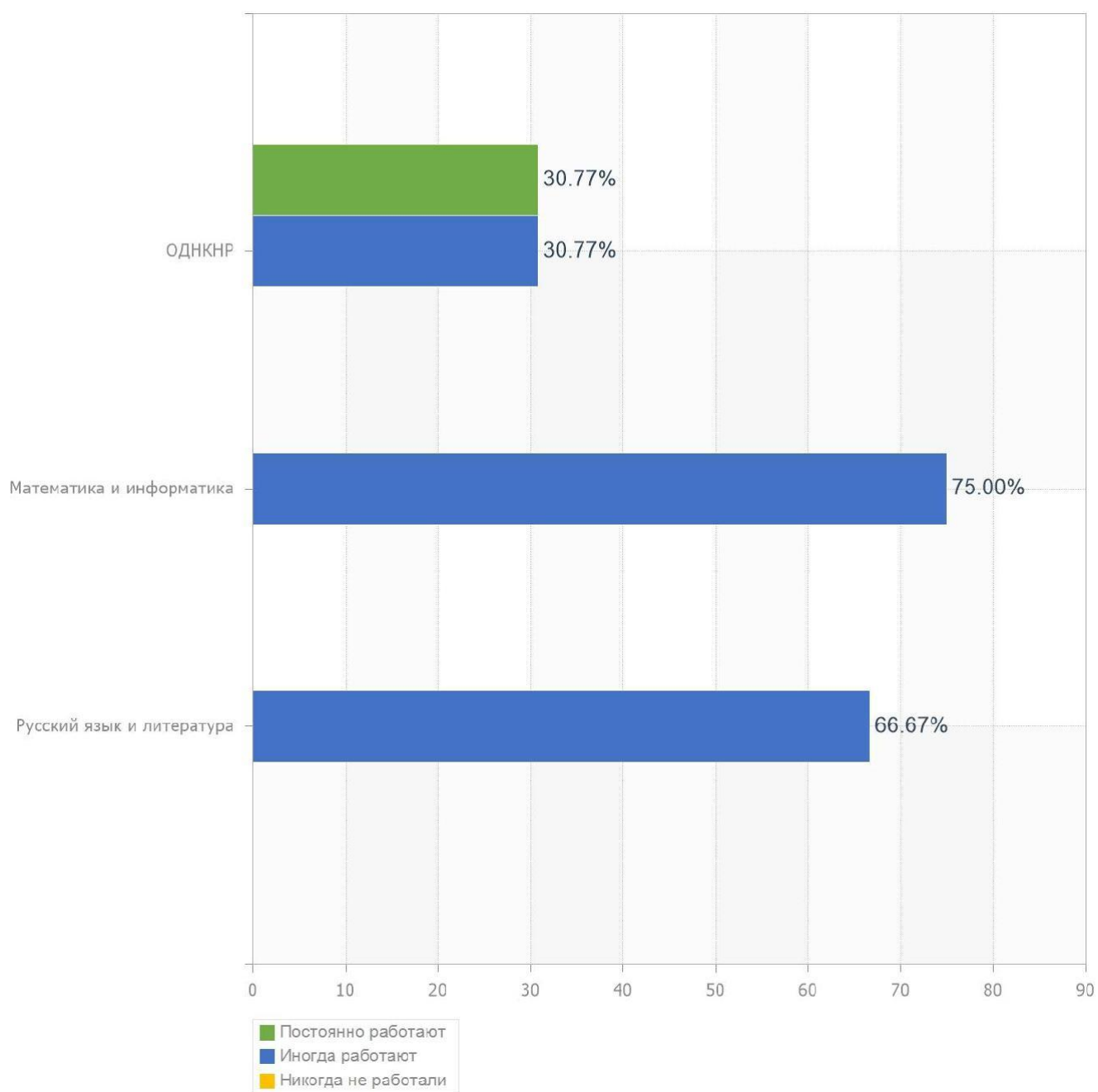


4.3 Успешность выполнения диагностической работы по предмету/предметной области в зависимости от наличия опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

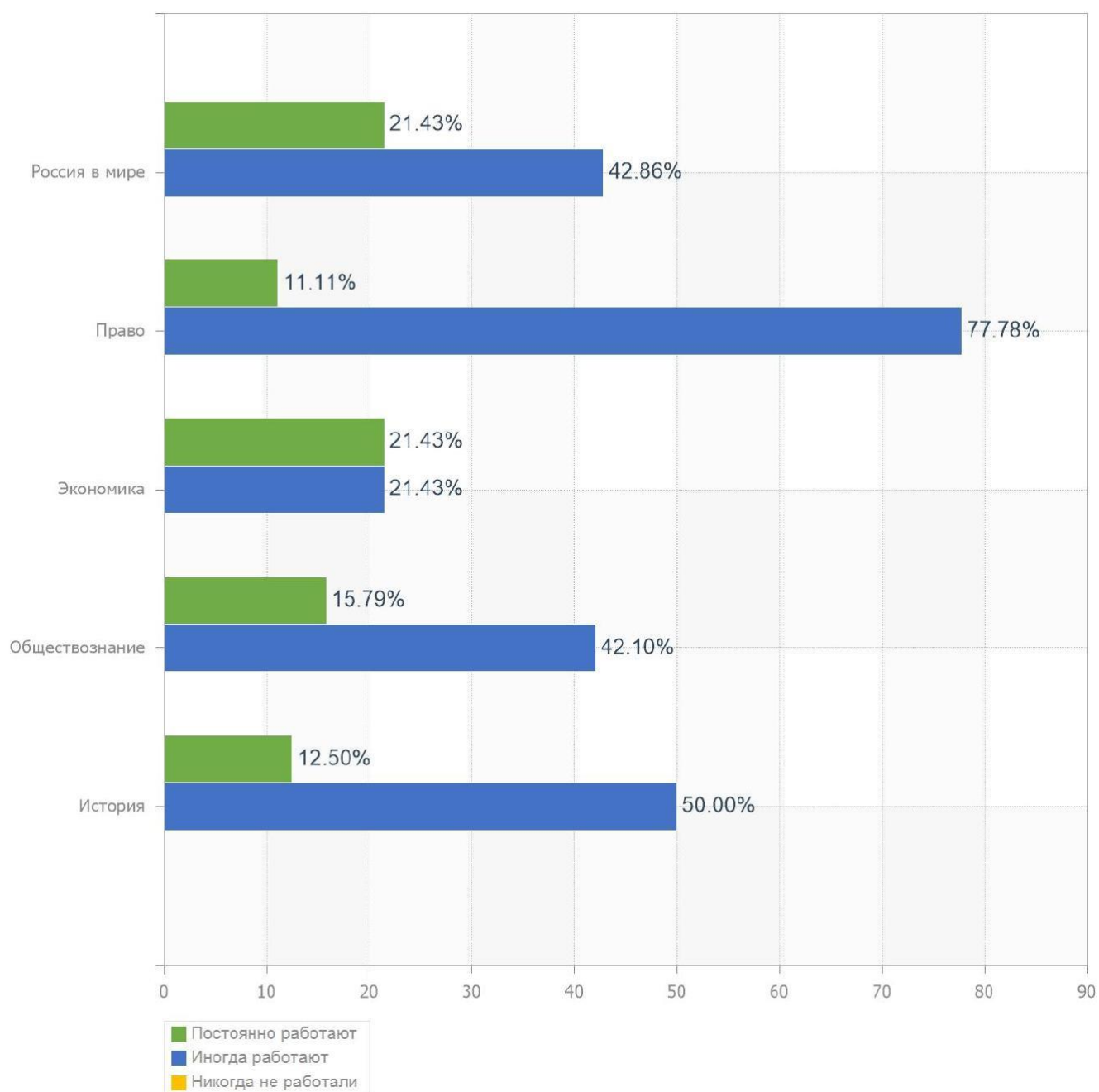
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на базовом уровне



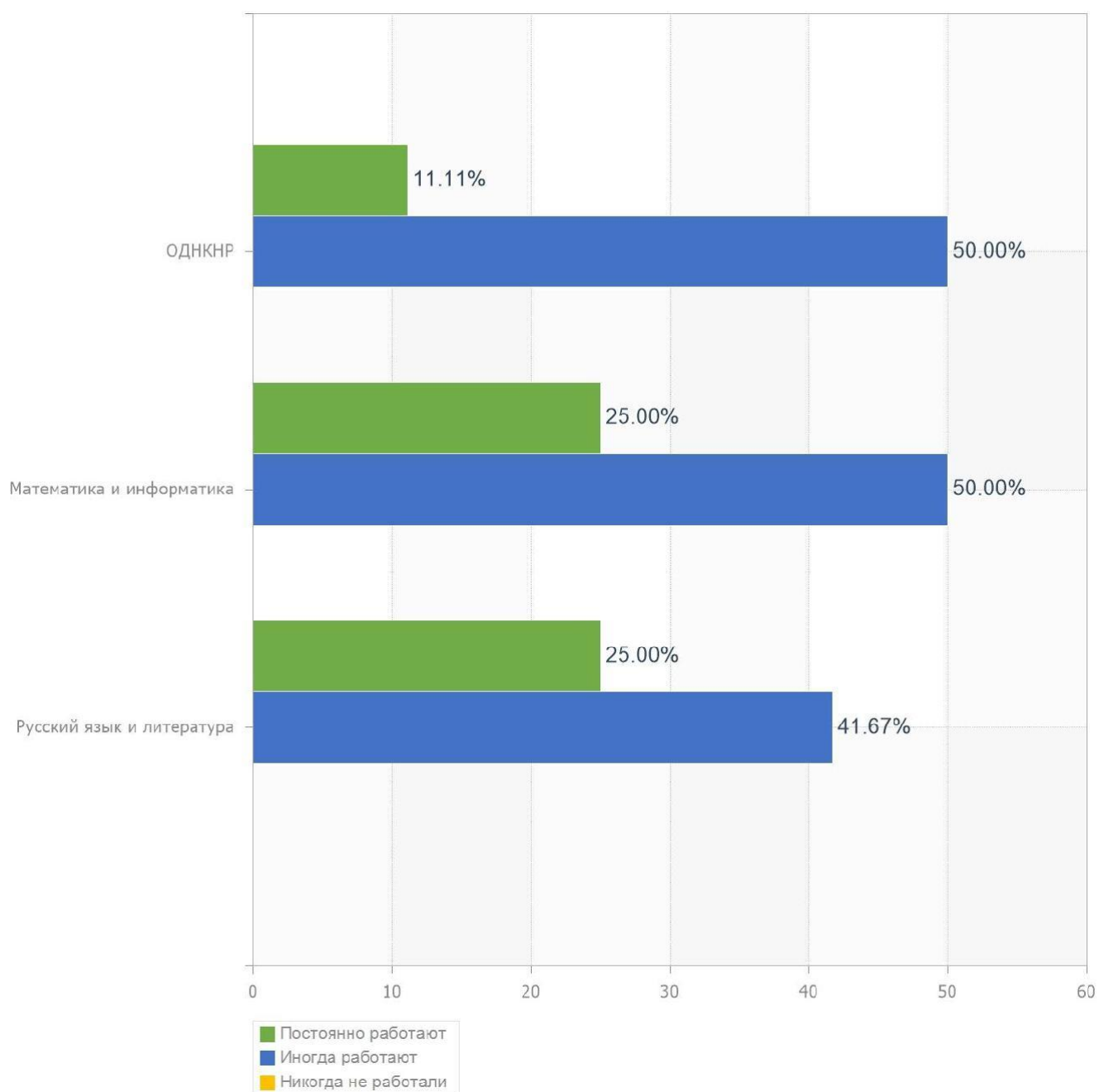
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на базовом уровне



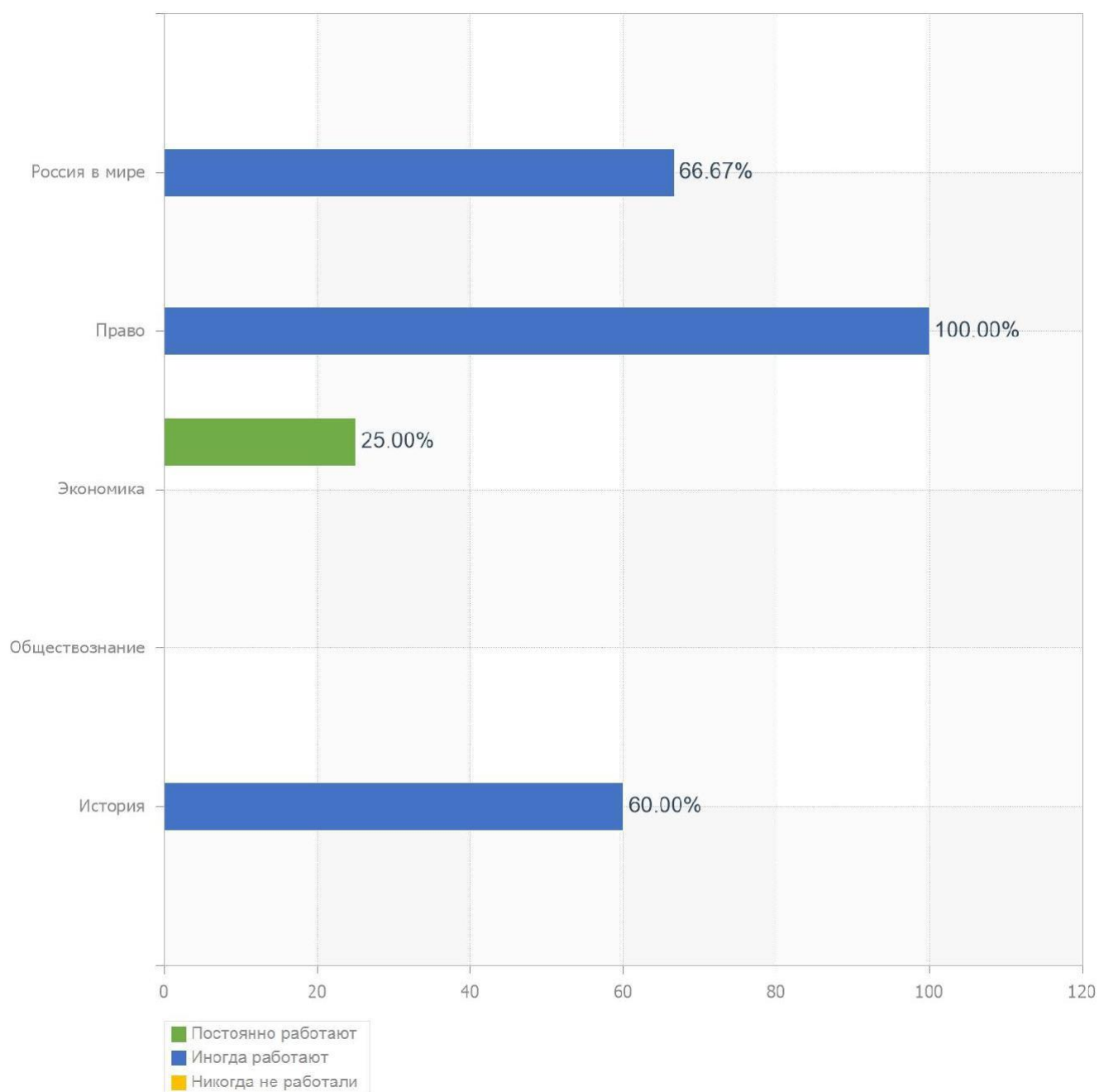
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на повышенном уровне



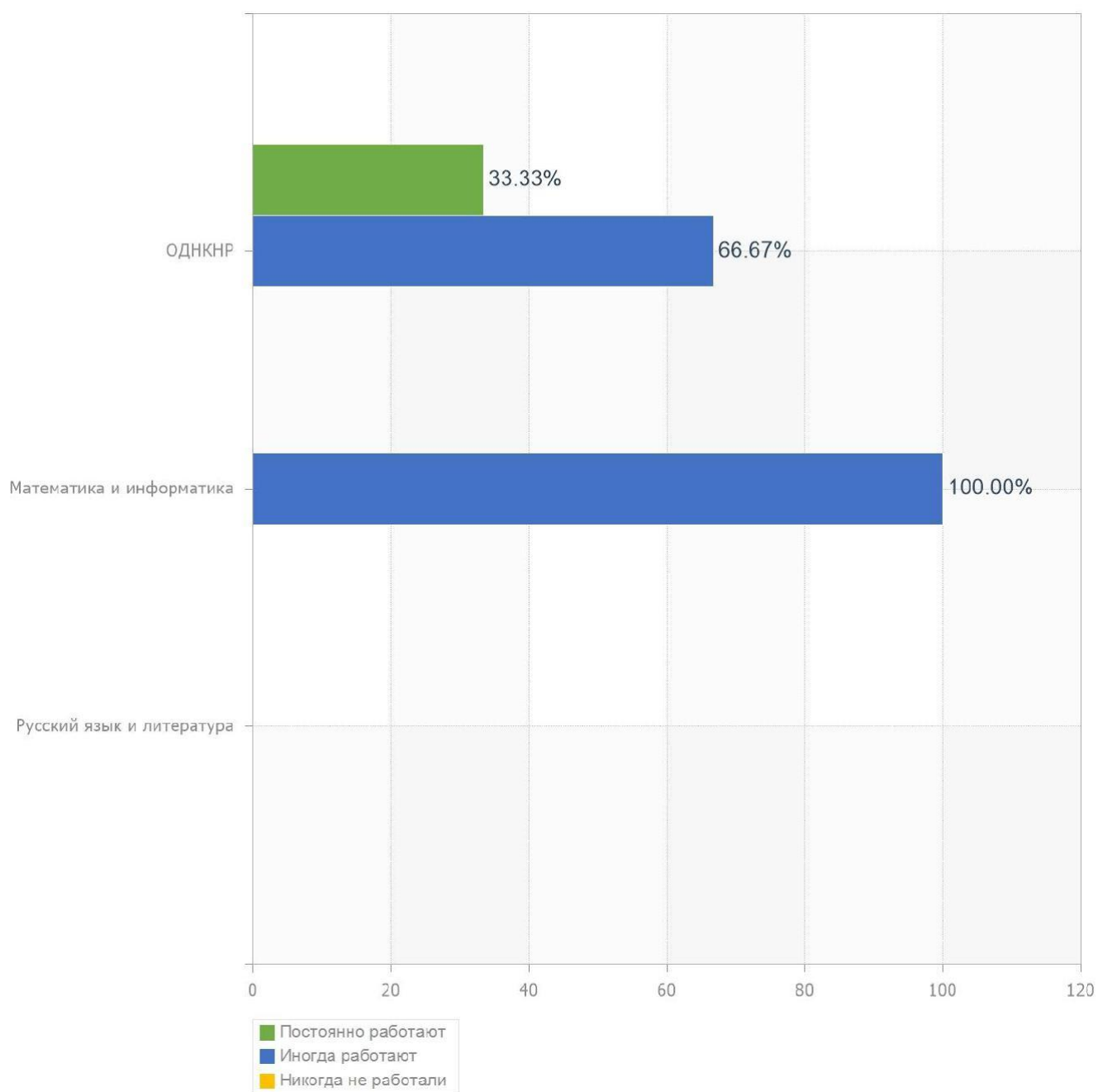
Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на повышенном уровне



Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на высоком уровне

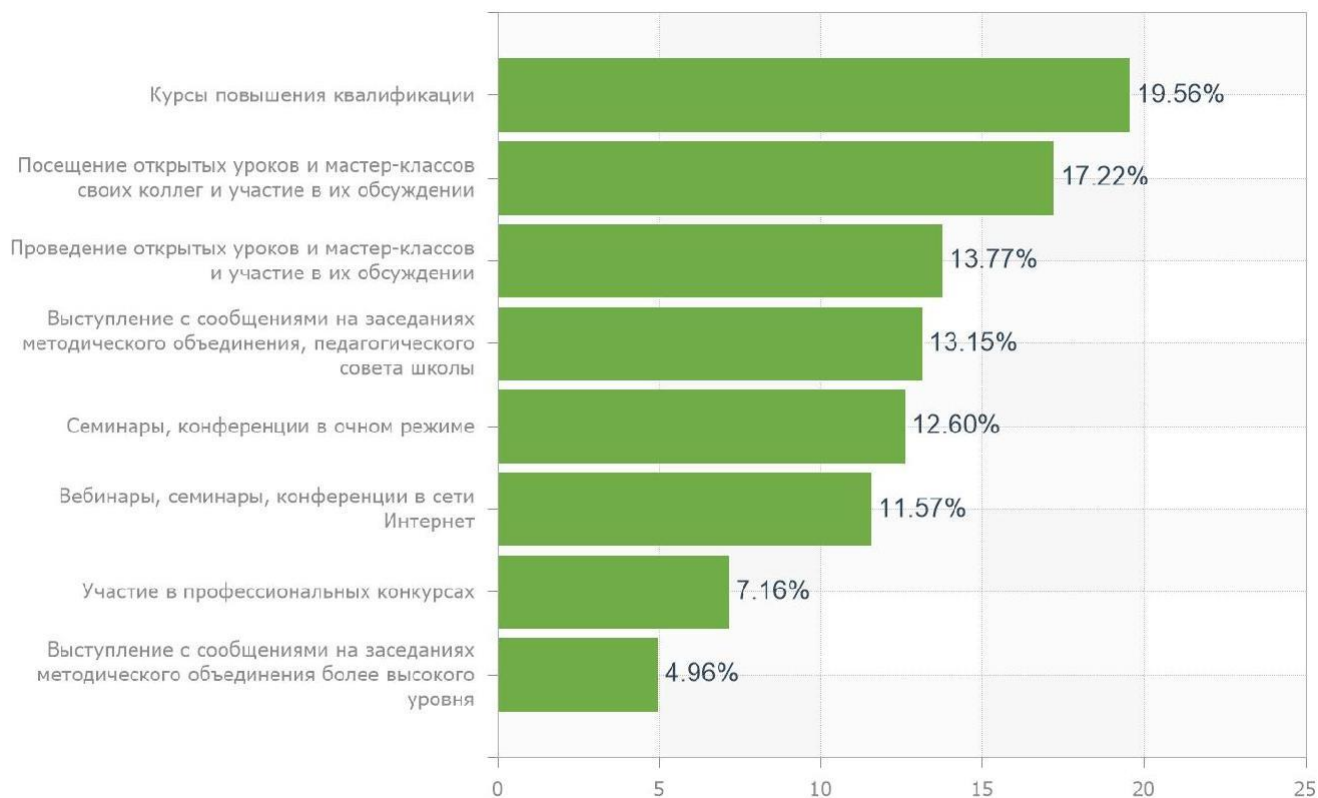


Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на высоком уровне

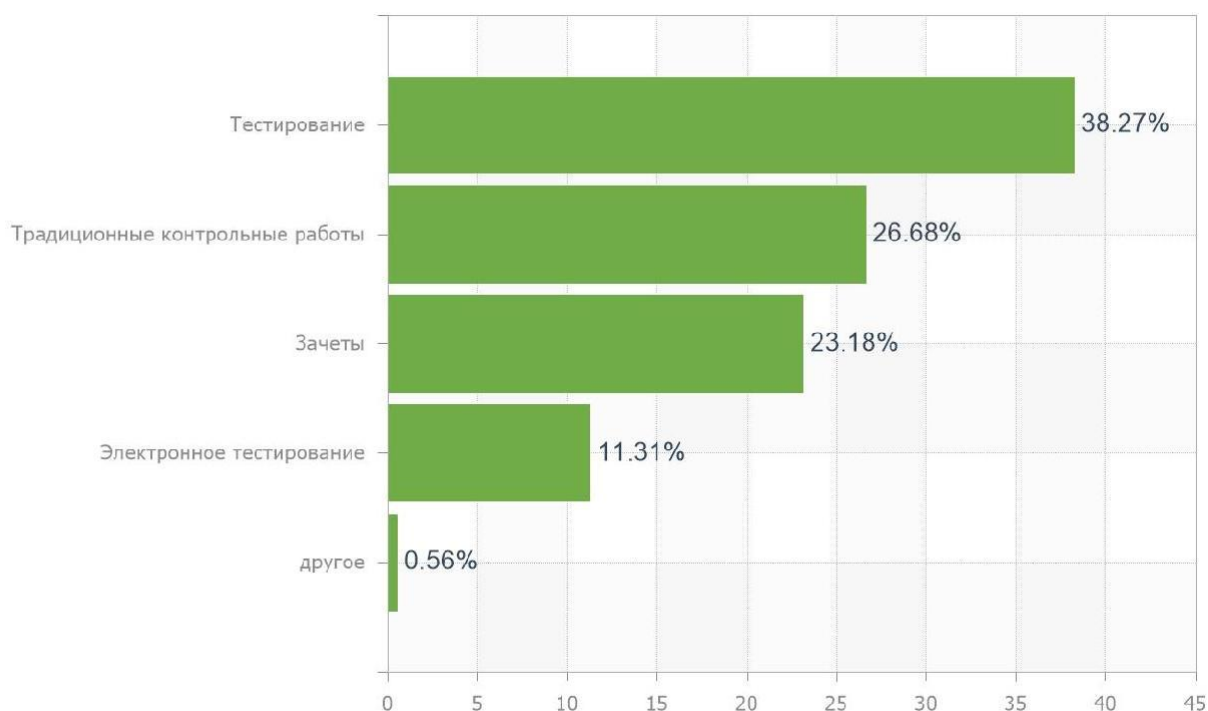


5. Особенности выполнения учителями профессиональных обязанностей

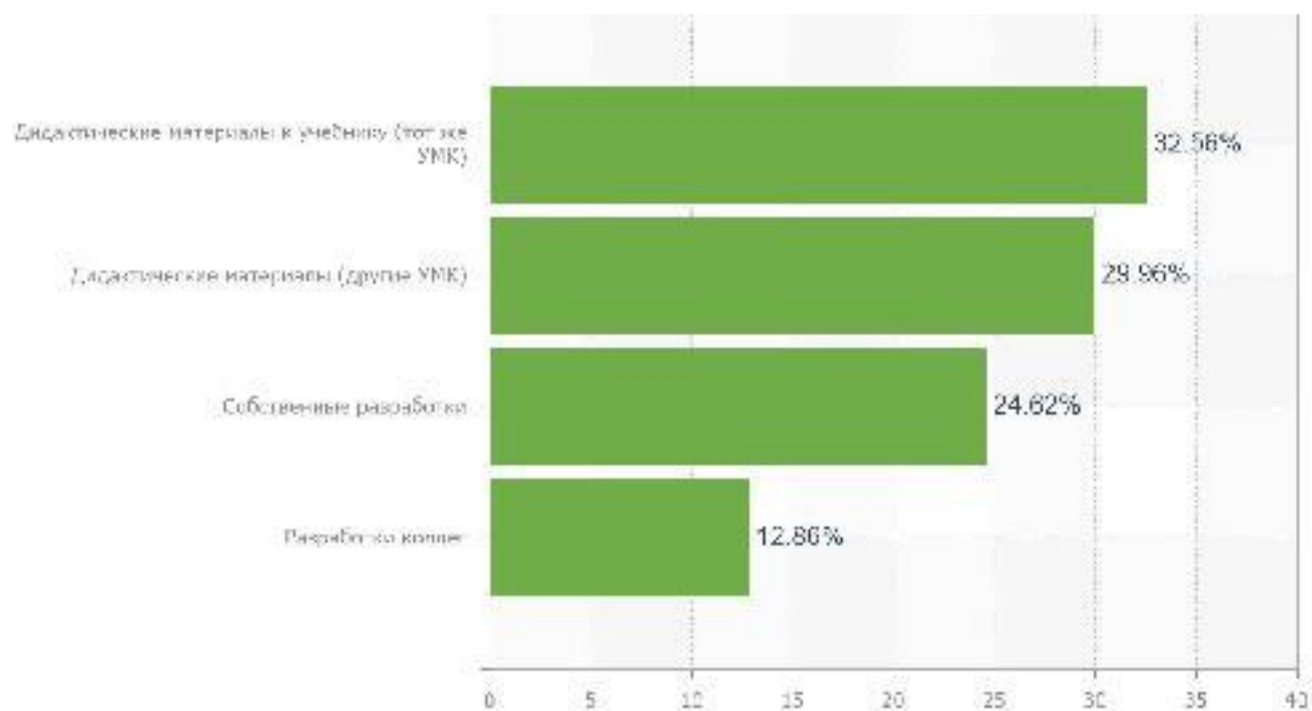
Повышение профессионального уровня (формы, используемые учителями)



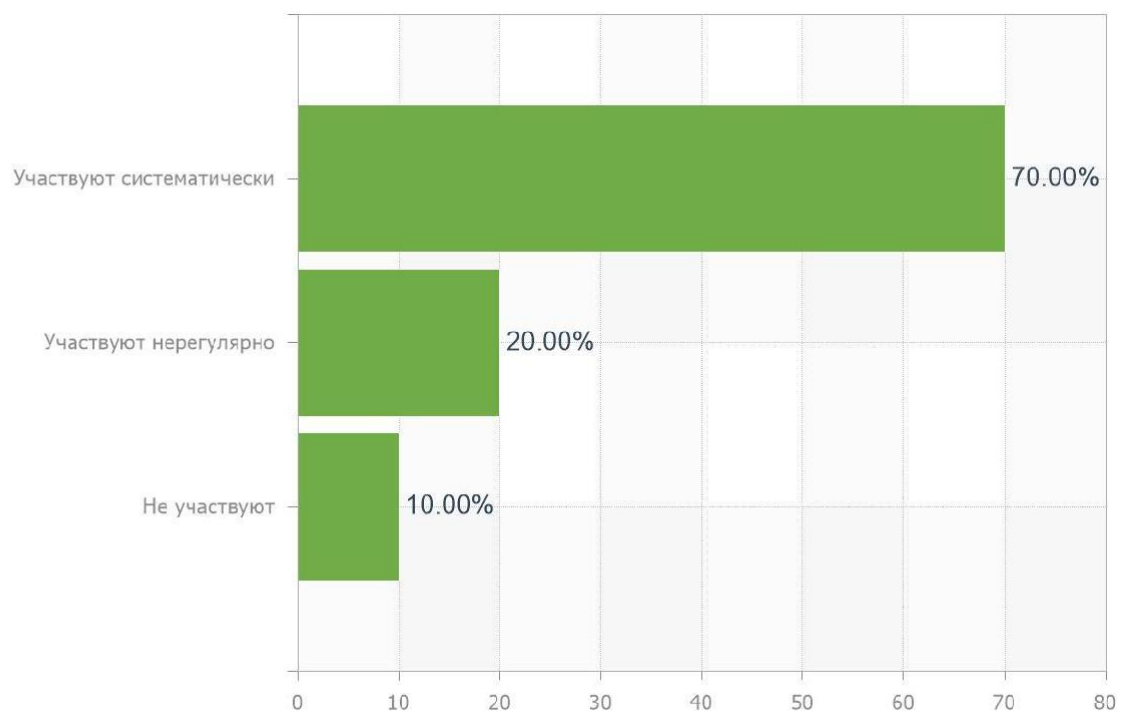
Использование методов контроля образовательных результатов в учебном процессе



Источники заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся



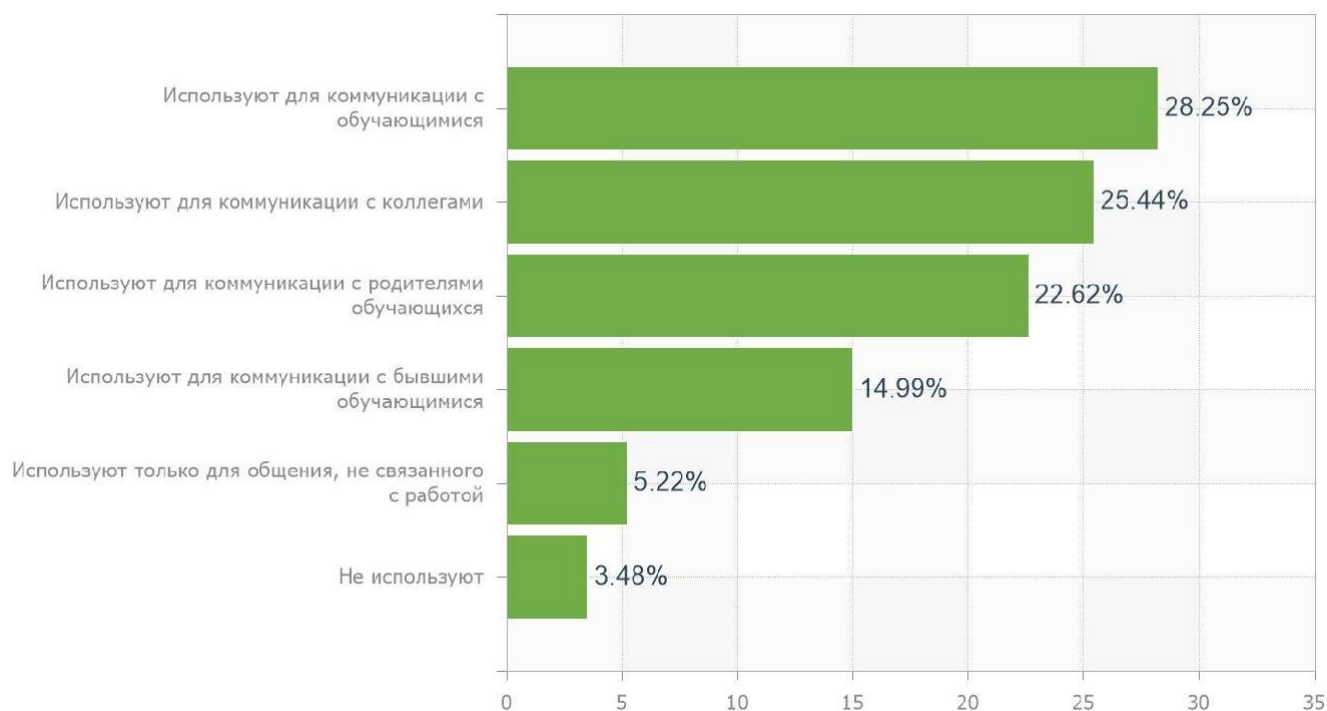
Участие во внеурочной деятельности



Использование информационно-коммуникационных технологий



Цели использования учителями социальных сетей



Использование педагогических подходов и технологий

