

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития пензенской области»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)**

**ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА
РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОРОЖНЫХ КАРТ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

15.07.2020 г.

№ 10

Председатель: О.Ф. Федосеева

Секретарь: О.Г. Шибанова

Присутствовали: 14 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О результатах мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года.

1. СЛУШАЛИ: проректора по развитию региональной системы образования ГАОУ ДПО ИРР ПО А.В. Маркову, по вопросу «О результатах мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года».

1. ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Информацию принять к сведению.

1.2. Разместить на сайте Института «Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года» (Приложение).

1.3. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и факультету профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРР ПО откорректировать программы курсов повышения квалификации на основе результатов мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года, представить на утверждение.

Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



О.Г. Шибанова

Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года.

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществлен на основании Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (Приказ ГАОУ ДПО ИРР ПО от 15.05.2020 г. № 215-О).

Для проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования (далее – мониторинг качества ДПО) педагогических работников использованы электронные сервисы и специализированные программы обработки данных информационной системы. Сбор информации проведен с использованием информационно-аналитического портала «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области» http://noko.rcoi58.ru/?page_id=188.

Мониторинг качества ДПО педагогических работников – это проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов. Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребности региона;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

С целью обновления профессиональных компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников были созданы условия для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Это было достигнуто путем формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов, аттестации педагогических кадров, разработки и экспертизы адресных персонифицированных программ дополнительного профессионального образования. Такой подход обеспечил выявление факторов роста и возможность своевременного изменения форм, моделей и направлений непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников.

Объект мониторинга качества ДПО – система профессионального роста педагогических работников Пензенской области;

Предмет мониторинга качества ДПО – результаты профессионального роста педагогических работников Пензенской области, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определены региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

1. Показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

Критерии мониторинга	Индикативные показатели	2019 год	I полугодие 2020 года
Повышение квалификации педагогов	Наличие положительной динамики по результатам оценки профессиональных компетенций (предметных, методических и др.) педагогических работников до и после прохождения курсов повышения квалификации	Высокий уровень – 21,0%. Повышенный уровень – 34,5%. Базовый уровень – 17,8%. Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень – 26,7%	Высокий уровень – 21,4%. Повышенный уровень – 37,3%. Базовый уровень – 25,0%. Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень – 16,3%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих повышение квалификации от общего числа обучающихся	96,1%	97,4%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих качество проведения занятий по повышению квалификации от общего числа обучающихся	96,0%	97,2%

Анализ диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических) педагогических работников Пензенской области

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРР ПО осуществляет диагностическое исследование, направленное на оценку профессиональных компетенций учителей. В период с января 2019 года по июнь 2020 года проводилось исследование профессиональных компетенций учителей английского языка, биологии, географии, искусства, ОБЖ, технологии, физики, физической культуры, химии.

Для оценки позиции учителя в общей совокупности учителей, выполнивших диагностическую работу по предмету/предметной области, осуществлялось сравнение личного результата со средним баллом выполнения работ (по части 1 и по части 2 отдельно).

Компетенции	Категория участника	Часть диагностической работы (номера заданий)	Максимальное количество баллов за выполнение	Правило определения уровня сформированности компетенций
-------------	---------------------	---	--	---

			заданий	
Предметные компетенции	Учитель	Часть 1, задания 1-12	22	Базовый уровень – 13-14 баллов Повышенный уровень – 15-16 баллов Высокий уровень – 17-22 балла
Методические компетенции	Учитель	Часть 2, задания 13-15	22	Базовый уровень – 13-14 баллов Повышенный уровень – 15-16 баллов Высокий уровень – 17-22 балла

При интерпретации данных использованы обобщенные планы диагностических работ и сведения о средних баллах (таблица 1). Что позволило выявить элементы содержания, по которым обучающиеся показали лучшие/худшие результаты, а также соотнести средние баллы, полученные педагогическими работниками Пензенской области, со средними баллами в целом по совокупности обучающихся.

Таблица 1 – Средние баллы за выполнение диагностической работы педагогическими работниками Пензенской области

Диагностическая работа	Средний балл (в целом по совокупности)	Средний балл (город)	Средний балл (село)
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей английского языка	21,4	22,4	20,0
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей биологии	26,0	27,0	24,7
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей географии	18,3	18,8	17,8
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей искусства	21,5	22,1	20,4
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей ОБЖ	20,0	20,3	19,6
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей технологии	23,0	23,7	22,0

Диагностическая работа для исследования компетенций учителей физики	22,3	23,2	21,4
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей физической культуры	19,2	19,4	19,2
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей химии	24,8	26,2	23,2

Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей, возможные причины их возникновения и эффективные способы решения в рамках планирования курсовых мероприятий повышения квалификации.

Проведенный анализ выполнения заданий, позволил выявить типичные затруднения педагогов: в извлечении информации из различных источников, установлении причинно-следственных связей, применении полученных знаний, как в стандартной, так и в нестандартной ситуации.

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с определением типов урока, основных этапов проведения, а также с методикой преподавания для обучающихся с ОВЗ. В целом же учителя, участвующие в исследовании, владеют недостаточными знаниями о требованиях к проектированию образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода и учитывающей обучение детей с ОВЗ.

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что необходимо:

- включать вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования;
- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;
- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;
- использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости на основе выявленных профессиональных дефицитов внесения изменений в содержание ДПП и иных методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.), реализации адресных программ повышения квалификации.

Таким образом, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей осуществляется:

- переориентация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) руководящих и педагогических работников с учетом результатов диагностики;

– обновление программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) с учетом необходимости развития дефицитных компетенций;

– дифференциация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) в зависимости от запросов и потребностей слушателей.

Вывод: программы дополнительного профессионального образования разрабатываются с учетом результатов оценки профессиональных компетенций учителей.

2. Показатели качества программ дополнительного профессионального образования, разработанных в Пензенской области:

Критерии мониторинга	Индикативные показатели	2019 год	I полугодие 2020 года
Качество программ дополнительного профессионального образования	Доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу от общего числа программ	Программы повышения квалификации – 32,4% Программы профессиональной переподготовки – 17,2%	Программы повышения квалификации – 64,2% Программы профессиональной переподготовки – 36,4%
	Доля разработанных программ повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа программ ПК	71%	84%
	Доля адресных дополнительных профессиональных программ ПК от общего числа программ ПК	15%	18,8%

Программы дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», разработаны с учетом квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований. Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

Система повышения квалификации и переподготовки работников образования в ГАОУ ДПО ИРР ПО учитывает структуру сети образовательных организаций региона, потребности региона и строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Качество программ ДПО было выявлено с помощью обязательной внутренней и внешней экспертизы на основании:

1. Приказа ГАОУ ДПО ИРР ПО от 03.02.2020г. № 5 «Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ»

<https://drive.google.com/file/d/1t48MOPc6SqyGyO-BJY502xJ0k5X72-QB/view?usp=sharing>

2. Приказа ГАОУ ДПО ИРР ПО от 02.03.2020г. № 9 «Об утверждении экспертов дополнительных профессиональных программ»

https://drive.google.com/file/d/12OZjaT7a7owkaJOlm_47eT69c_F5SQPi/view?usp=sharing

Внутренняя экспертиза качества программ ДПО направлена на оценку:

- Наличия структурных элементов программы ДПО;
- Содержательной экспертизы структурных элементов.

Внешняя оценка качества программ ДПО проводится по четырем направлениям:

- анкетирование слушателей;
- анонимный онлайн-опрос на сайте института;
- анализ отзывов слушателей курсов;
- внешняя экспертиза экспертами других организаций.

3. Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

Критерии мониторинга	Индикативные показатели	2019 год	I полугодие 2020 года
Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности	Наличие положительной динамики по результатам оценки уровня мотивации слушателей факультета профессиональной переподготовки до и после прохождения обучения	до обучения 36,75% после обучения 54,25%	до обучения 36,85% после обучения 66,8%
	Доля слушателей факультета профессиональной переподготовки, работающих в соответствии с направлением профессиональной переподготовки после окончания обучения	89,6%	90,8%

За 2019 год прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности 264 чел., за I полугодие 2020 года 189 чел. (промежуточный результат).

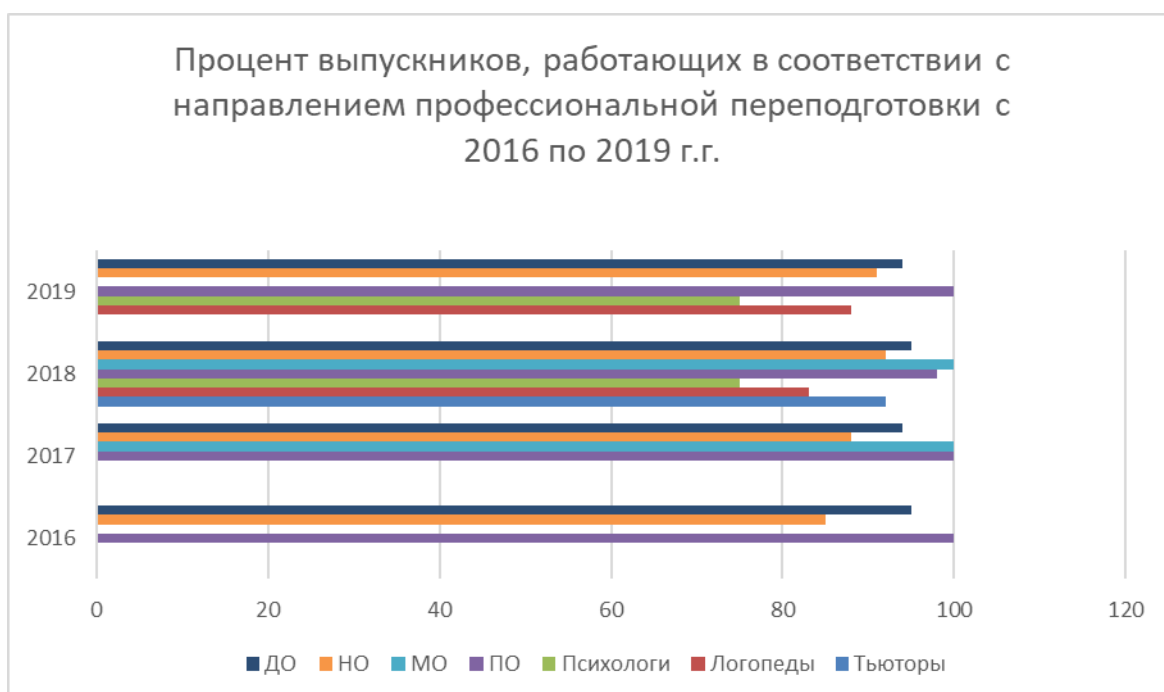
К мотивам обучения по новой для слушателя образовательной программе профессиональной переподготовки были отнесены личностные потребности и ценности человека.

Следует отметить, что мотивы индивидуальны, они могут меняться с течением жизни и развитием карьеры человека как под влиянием внешних, объективных факторов, так и в связи с развитием и изменением личности.

Поэтому результаты диагностики мотивации обучения слушателей на факультете профессиональной переподготовки до и после освоения ими дополнительной профессиональной программы позволяют оценить эффективность программы с точки зрения формирования и развития у слушателей в процессе обучения профессионально важных ценностей.



Доля слушателей факультета профессиональной переподготовки, работающих в соответствии с направлением профессиональной переподготовки после окончания обучения:



В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, анализ программ дополнительного профессионального образования, включенных в региональный реестр программ, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проведены в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга качества ДПО педагогических работников осуществлено:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- оценка качества программ дополнительного профессионального образования, разработанных в Пензенской области;

- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности.

На основе проведенного анализа разработаны адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, приняты соответствующие меры и управленческие решения:

- обновлены дополнительные профессиональные программы;
- проведены конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- организованы мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- осуществлен обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- проведены иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Расчет показателей для мониторинга качества ДПО педагогических работников осуществлен в процентном соотношении базовых значений и результатов качества реализации дополнительных профессиональных программ.

Ожидаемые результаты¹.

2020 год	Отметка о выполнении
Утвержденное Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ	Выполнено. Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ (Приказ ГАОУ ДПО ИРР ПО от 03.02.2020г. № 5) https://drive.google.com/file/d/1t48MOPc6SqyGyO-BJY502xJ0k5X72-QB/view?usp=sharing
Утвержденные Реестры внешних и внутренних экспертов дополнительных профессиональных программ	Выполнено. Об утверждении экспертов дополнительных профессиональных программ» (Приказ ГАОУ ДПО ИРР ПО от 02.03.2020г. № 9) https://drive.google.com/file/d/12OZjaT7a7owkaJOlm_47eT69c_F5SQPi/view?usp=sharing
Утвержденный Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу	Выполнено. Об утверждении регионального реестра дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу (Приказ ГАОУ ДПО ИРР ПО от 08.06.2020г. № 16) https://drive.google.com/file/d/1SHf-OTiGp17EYODaJ6SGJeOVNY4NyOjO/view?usp=sharing
Утвержденное Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования	Выполнено. Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (Приказ ГАОУ ДПО ИРР ПО от 15.05.2020 г. № 215-О) https://drive.google.com/file/d/1dofXFEadongJ3A8MVOiW-

¹ Приказ Министерства образования Пензенской области от 02.07.2020 г. № 287/01-07 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области»

	mPOSWrnrDBo/view?usp=sharing
Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2020 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Выполнено за 2019 год и I полугодие 2020 года.
Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Выполнено. Информация для служебного пользования
Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год	Выполнено. Результаты аттестации педагогических работников за 2019 год https://drive.google.com/file/d/1Mb-6R_gtwT_1Plz_jLGaOAS7r3BWIdiC/view?usp=sharing
Приказы о проведении и результатах конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	Выполнено. 1. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов https://minobr-penza.ru/o-ministerstve/konkursy-ministerstva-obrazovaniya/konkursy-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov/index.php?sphrase_id=38463 2. Об утверждении итогов областного конкурса педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Учитель года Пензенской области» https://minobr-penza.ru/upload/189.pdf 3. Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2020» http://irrho.pnzreg.ru/news/education/219406/ 4. О проведении областного конкурса педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Педагогический Олимп» https://minobr-penza.ru/profilaktika-pravonarusheniy-i-asotsialnykh-proyavleniy/126.pdf 5. О проведении областного конкурса инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива» https://minobr-penza.ru/profilaktika-pravonarusheniy-i-asotsialnykh-proyavleniy/125.pdf 6. О проведении областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации» http://minobr.pnzreg.ru/upload/iblock/b1c/134.pdf 7. Об утверждении итогов областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации» https://minobr-penza.ru/upload/216.pdf 8. Об утверждении Порядка проведения конкурса на

	присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Пензенской области в 2020 году https://minobr-penza.ru/profilaktika-pravonarusheniy-i-asotsialnykh-proyavleniy/55.pdf 9. О проведении областного конкурса педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Учитель года Пензенской области-2020» https://minobr-penza.ru/profilaktika-pravonarusheniy-i-asotsialnykh-proyavleniy/95.pdf 10. О внесении изменений в приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2020 № 95/01-07 «О проведении областного конкурса педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Учитель года Пензенской области-2020»» https://drive.google.com/file/d/1UNgpY1aSR5tnVbSjc7fKgnxDiXCTk-lL/view?usp=sharing
Приказы (информационные письма и др.) мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик	1. Приказ Министерства образования Пензенской области от 04.05.2018 № 152/01-07 «О реализации решений коллегии Министерства образования Пензенской области от 26 апреля 2018 года» https://drive.google.com/file/d/1tYNOFDcHJnGcCqKMLq2pRHPrkAEdn0CU/view?usp=sharing 2. VII Форум молодых педагогов Пензенской области «Будущее – за профессионалами» http://irrpo.pnzreg.ru/news/education/168695/ 5.3.3. 603 педагога-наставника оказывают помощь молодым учителям в процессе профессионального становления http://irrpo.pnzreg.ru/news/education/230375/ 5.3.4. Стартовал заочный этап областного конкурса программ внеурочной деятельности http://irrpo.pnzreg.ru/news/education/119662/ 5.3.5. Приглашаем педагогов принять участие в международном конкурсе «Уроки Победы» http://irrpo.pnzreg.ru/news/education/186739/ 5.3.6. Положение об инновационной площадке Института регионального развития Пензенской области https://drive.google.com/file/d/1S9EBSQnBT7g4geoB_bd0gY1DpxpsGAN/view?usp=sharing 5.3.7. Приказ «Об утверждении инновационных площадок» https://drive.google.com/file/d/1mS0hwh1Uiy-NfAVrY-9oLfxg7CdMamCR/view?usp=sharing
Приказы (информационные письма и др.) о проведении и результатах проведенных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических	1. Семинар о психологическом сопровождении участников конкурсов профессионального мастерства http://irrpo.pnzreg.ru/news/education/143125/ 2. Олег Ягов, Заместитель Председателя Правительства Пензенской области обсудил с педагогами проблемы участия в конкурсах профмастерства http://irrpo.pnzreg.ru/news/education/129823/ 3. Благодарность педагогу-психологу отдела психолого-

работников	медико-педагогической диагностики, коррекции и консультирования Л.Л. Борисовой за высокое качество проведения лекционных и практических занятий курса «Основы психологической диагностики» для слушателей факультета профессиональной переподготовки https://drive.google.com/file/d/1FnSrmxsPUywVUUdXjPf_4RMHBag9KqX5/view?usp=sharing 4. Привлечение учителей к экспертизе для оценки профессиональной деятельности педагогических работников https://drive.google.com/file/d/1-atXf5bVubCGXsgfiJvwSAsIHUk0xDea/view?usp=sharing 5. Информация по исполнению п.3 части 2 Протокола № 49 от 19.11.2018 года поручений Губернатора Пензенской области по итогам рабочей поездки Губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева в Башмаковский район https://drive.google.com/file/d/1b-j97xwhRhHw5bB_3vMt3epiSCgf1uBZ/view?usp=sharing 6. Информация по исполнению п.4. Протокола № 52 от 27.11.2018 года поручений Губернатора Пензенской области по итогам рабочей поездки Губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева в Белинский район https://drive.google.com/file/d/1LRNb6oFolhm2Cu6rR4ZQvjSd_1DbTqhU/view?usp=sharing 7. Приказ ГАУО ДПО ИРР ПО от 26.05.2020 № 222-О «О повышении эффективности региональных управленческих механизмов в сфере образования» https://drive.google.com/file/d/1jESCy5tM7Wq1oNrwJheMv4NTwXrGpKHf/view?usp=sharing
Утвержденный План-график проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2020 год	Выполнено. 1. План-график курсов повышения квалификации Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ИРР ПО на 2020 год http://irrpo.pnzreg.ru/obrazovanie/slushatelyam/plan-grafik-kursov-povysheniya-kvalifikatsii.php 2. План-график курсов повышения квалификации Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на II полугодие 2020 года. http://irrpo.pnzreg.ru/slushatelyam/plan-grafik-kursov-povysheniya-kvalifikatsii/2020%20год/100.pdf 3. План-график проведения курсов профессиональной переподготовки на 2020-2021 годы http://irrpo.pnzreg.ru/obrazovanie/slushatelyam/slushatelyam-fakulteta-professionalnoy-perepodgotovki.php

Выводы:

Для установления соответствия между образовательными потребностями слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и возможностями ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»:

- осуществлен полный технологический цикл сопровождения повышения квалификации работника от начала и до конца обучения;
- обеспечена возможность получения субъектами ДПО статистических и аналитических данных по количественным и качественным показателям программ ДПО, движению контингента и т.д.;
- организована обратная связь со слушателями посредством, проведение тестирования, анкетирования.

Развитию непрерывного профессионального роста педагогических работников способствовали:

- дополнительные профессиональные программы, построенные на принципах адресности, модульности, мобильности содержания, форм, технологий обучения;
- поиск и отбор современных образовательных технологий;
- оценка качества ДПО;
- единые контрольно-измерительные материалы для оценки профессиональных дефицитов и повышения квалификации.

Предложения:

1. Подготовить «Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2020 год», адресные рекомендации по результатам проведенного анализа (декабрь, 2020г.).
2. Внести изменения в Приказ «О порядке проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации» (сентябрь, 2020г.).
3. Подготовить «Аналитический отчет по результатам исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации)» (декабрь, 2020г.).
4. Подготовить «Аналитический отчет по результатам исследование мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации» (декабрь, 2020г.).