

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 7
ЗАСЕДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Дата: 29.08.19

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: первого проректора Е.А. Прохорову по вопросу «Адресные рекомендации по повышению качества дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»)».

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. С целью совершенствования качества дополнительного профессионального образования Центру гуманитарного образования использовать адресные рекомендации при разработке и реализации программ повышения квалификации.

2.2. Разместить на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО «Адресные рекомендации по повышению качества дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»)» (Приложение).

2.3. Контроль за выполнением решений возложить на первого проректора ГАОУ ДПО ИРР ПО Е. А. Прохорову.

Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



А.В. Маркова

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по повышению качества дополнительного профессионального
образования (программ повышения квалификации и профессиональной
переподготовки центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО
«Институт регионального развития Пензенской области»)

Анализ результатов основного государственного экзамена учащихся 9-х классов и единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, проведенный членами предметных комиссий, позволил выявить типовые затруднения обучающихся, на преодоление которых должно быть направлено содержание дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников).

Данные рекомендации направлены на совершенствование качества дополнительного профессионального образования и адресованы авторам программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Образовательное пространство уроков русского языка должно соответствовать задаче формирования коммуникативной компетентности обучающихся и быть направлено на создание условий для развития их устной и письменной (монологической и диалогической) речи.

2. Необходимо более полно и последовательно опираться на текстоцентрический принцип в изучении русского языка: регулярно использовать на уроках тексты разных стилей и жанров с целью формирования рецептивных (аудирование, чтение) речевых действий, а также разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование продуктивных (говорение, письмо) умений речевой деятельности.

3. В процессе изучения программного материала по русскому языку работу с текстом следует строить с учетом требований к функциональной грамотности, шире использовать задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, а также заданиям международных исследований уровня функциональной грамотности чтения (PIRLS, PISA).

4. В процессе освоения обучающимися основных разделов школьного курса русского языка следует использовать продуктивные формы, методы, средства и способы обучения, например, пошаговые алгоритмы, приемы систематизации и обобщения (в том числе основанные на работе с таблицами, кластерами, инфографикой и др.); отрабатывать умения применять полученные знания на практике как при выполнении тестовых заданий, так и при написании развернутых высказываний.

5. Необходимо осваивать и внедрять в практику оценочных процедур (текущий и тематический контроль) систему формирующего оценивания как

средства управления индивидуальными образовательными достижениями обучающихся.

6. Изучение русского языка вести в контексте требований ФГОС к достижению метапредметных результатов. Для этого расширить использование в школах региона программ факультативных/ элективных курсов по совершенствованию работы с текстом (в т.ч. в рамках реализации региональной образовательной технологии «ПРОчтение»), а также подготовленных в регионе пособий по смысловому чтению (например: Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Тренажер. 5 класс. – М.: Экзамен, 2021; Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Экзамен, 2020 и др.).

7. Представляется важным правильно организовывать учебную деятельность школьников, в том числе и групповую, способствующую развитию регулятивных УУД (умения корректировать собственное развернутое письменное высказывание, соотносить созданный текст с «эталонным», в том числе с опорой на имеющиеся критерии).

ЛИТЕРАТУРА

1. Целесообразно усилить мотивацию школьников к осознанному, внимательному прочтению текстов художественных произведений через погружение в эпоху, знакомство с личностью писателя, актуализацию внутрипредметных связей на уроках литературы, а также выявление в классической литературе аспектов, созвучных социальному и духовному опыту современного молодого человека.

2. Необходимо обучать школьников приёмам аналитического чтения, формировать умение обучающихся работать с деталями художественного текста, связывая смысл каждого структурного элемента произведения, особенности его поэтики с общим замыслом автора;

3. Необходимо более целенаправленно формировать навык анализа лирического текста через умения обобщать наблюдения над эмоциональным звучанием и собственным восприятием стихотворения, понимать смысл поэтических образов, выявлять роль тропов в воплощении авторской идеи.

4. На уроках литературы следует использовать приемы дифференциации и индивидуализации обучения, что позволит объективно оценивать потенциальные возможности выпускников, типичные затруднения при подготовке к экзамену и будет способствовать выстраиванию эффективной индивидуальной траектории подготовки к ГИА.

5. Уже с 5 класса целесообразно применять продуктивные задания, направленные на сравнительно-сопоставительный анализ прозаических и лирических произведений, для чего необходимо усиление работы в области литературного ассоциирования, формируя и развивая умение учащихся видеть «текст в тексте», находя аналоги и пересечения в массиве прочитанного.

6. В целях совершенствования способности создавать развернутые письменные высказывания необходимо, начиная с 5 класса, проведение аудиторных сочинений на заданную тему, выполнение письменных заданий небольшого объёма, комментирование учителем сильных и слабых сторон

ученических работ с последующим редактированием. Для этого можно использовать методические пособия Диагностические работы. Литература. 5, 6, 7, 8 класс ФГОС / И.И. Московкина. — М.: Издательство «Экзамен», 2017-2020

7. Для организации более эффективной работы по формированию теоретико-литературных знаний школьников необходимо не только разъяснение материала, организация терминологических диктантов, но и совершенствование умения использовать понятийный аппарат предмета в процессе анализа художественных текстов.

8. В процессе обучения написанию сочинения особое внимание следует уделять развитию такого метапредметного умения, как анализ формулировок тем сочинения. Важно научить школьников выделять в них опорные слова и проконтролировать точное понимание их смысла, а также умение различать узкие и более широкие темы, констатирующую часть вопроса и собственно вопрос. Для этого расширить использование в школах региона программ факультативных/ элективных курсов по совершенствованию работы с текстом (в т.ч. в рамках реализации региональной образовательной технологии «ПРОчтение»), а также подготовленных в регионе пособий по смысловому чтению (например: Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Тренажер. 5 класс. — М.: Экзамен, 2021; Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. — М.: Экзамен, 2020 и др.).

9. Эффективным способом устранения типичных речевых ошибок представляется знакомство школьников с их классификацией. Очевидно, что знание видов ошибок и механизмов их возникновения может способствовать более внимательному и осознанному редакторскому чтению собственных сочинений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Для успешной подготовки выпускников необходимо развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.

2. Для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся и для того, чтобы избежать их перегрузки, рекомендуем начинать подготовку не в 9-11 классах, а значительно раньше, что поможет последовательно развивать все механизмы аудирования и все стратегии выполнения разных видов аудирования.

3. Необходимо обращать внимание учащихся на то, как строится предложение на иностранном языке, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте.

4. Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания целесообразно использовать другие приемы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие, как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т. д.

5. Необходимо проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.

6. Следует усилить внимание к содержательной стороне сочинений с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, ее дискуссионности, возможных точек зрения и аргументов в их защиту.

7. Целесообразно тренировать спонтанную речь обучающихся, использовать ролевые игры в аудиторной работе со школьниками, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания.

ИСТОРИЯ

1. Учебный процесс важно осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, общепредметных и предметных компетенций, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода, широкого круга знаний.

2. В процессе изучения истории следует уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников (эволюция государственного строя от древности до современности, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношения власти и общества, процесс становления современной российской государственности в постсоветский период и др.). Несмотря на некоторые положительные изменения уровня знаний экзаменуемых о духовно-культурном развитии России, остается актуальной необходимость более внимательного рассмотрения данного аспекта содержания истории.

3. Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей, основных направлений их деятельности и основных результатов.

4. Наиболее актуальным остается комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам истории будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений.

5. Следует ввести в практику репетиционные ЕГЭ для учителей истории (2 раза в год в декабре и апреле). Это будет стимулировать учителей на более серьезную подготовку к ЕГЭ. Необходимо также издание специализированных пособий по истории культуры (иллюстративный материал). Недостаточно отработана методика работы в школах с картами.

6. Следует ориентировать учебный процесс на выполнение требований Образовательного стандарта по истории, строго выполнять требования программы освоения учащимися не только курса истории России, но и Всеобщей истории.

7. Целесообразно совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России, вводить в урок по изучению нового материала такое содержание на повторение, которое связано с темой урока и раскрывает исторические корни рассматриваемых событий и явлений, а также показывает связи между экономикой, политикой, социальными отношениями, которое допускает исторические параллели в рамках рассматриваемой исторической проблемы (например, взаимоотношения народа и власти).

8. Полезно осуществлять планирование опорных уроков для повторения ранее пройденного материала при изучении курса истории 11 класса, важно вводить специальные модули повторения в уроки истории XX века с опорой на внутрикурсовые связи, например, при знакомстве учащихся с причинами событий и явлений.

9. При изучении социально-экономических и политических аспектов истории следует обращать внимание учащихся на то, как отразились конкретные события и явления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т. д.

10. В обязательном порядке следует систематически использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса, знакомить учащихся основной школы с технологией выполнения заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ, использовать определенные задания (элементы заданий) формата ЕГЭ в процессе обучения истории с учетом специфики изучаемого курса и познавательных возможностей учащихся не только в старшей, но и в основной школе, специально развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Целесообразно проведение областных постоянно действующих практико-ориентированных семинаров для общеобразовательных организаций с аномально низкими результатами ЕГЭ 2019 г. по анализу результатов ЕГЭ 2019 г. на основе статистико-аналитического отчета и на основе «Методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ в 2019 году», подготовленными ФИФИПИ.

2. Целесообразно проведение областного семинара для руководителей методических объединений учителей истории и обществознания на базе ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» по анализу результатов ЕГЭ 2019 г. на основе статистико-аналитического отчета.

3. Целесообразно и необходимо проведение входного и выходного тестирования учителей истории и обществознания по КИМах ЕГЭ по обществознанию с выявлением типичных ошибок, их разбором и подготовкой методических рекомендаций по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации за среднюю школу.

4. Целесообразно проведение мастер-классов педагогов с высокими результатами сдачи ЕГЭ по обществознанию на стажировочных площадках на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).

5. Актуально и целесообразно проведение курсов ДПО (ПК) «Подготовка членов предметных комиссий по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г.» (для экспертов) (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области») с целью обновления кадров и повышения квалификации членов экспертной комиссии по обществознанию.